



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНЫ:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородин
«16» января 2026 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ к выпускной квалификационной работе

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«СОЦИАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва, 2026

Методические материалы по итоговой аттестации БЗ.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Методические материалы составлены в соответствии с программой итоговой аттестации, утверждённой ректором Института, и планируемыми в программе результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Методические материалы к выпускной квалификационной работе рассмотрены на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026) и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)	4
2. Тематика ВКР	5
3. Требования к структуре и содержанию ВКР.....	7
4. Технические требования к оформлению ВКР.....	29
5. Форма и процедура защиты ВКР.....	40
6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	44
7. Тематика вопросов и задания, выполнение которых необходимо для подготовки и защиты ВКР.....	46
7.1 Вопросы, обязательные для рассмотрения в структурных частях ВКР	46
7.2 Задания для выполнения и защиты ВКР.....	49
Приложение 1. Шаблон индивидуального задания на ВКР	53
Приложение 2. Отзыв научного руководителя	55
Приложение 3. Шаблон титульного листа ВКР	59
Приложение 4. Шаблон титульного слайда презентации и ее структура к защите ВКР	60
Приложение 5. Пример аннотации к ВКР	61
Приложение 6. Рецензия на ВКР	62
Приложение 7. Недочеты, наличие которых может вызвать снижение оценки за ВКР	63

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

1.1. Настоящие методические рекомендации устанавливают обязательные требования к содержанию, структуре, оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работе).

1.2. Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по направлению 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Социальная конфликтология».

Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР) имеет профессиональную направленность, подтверждает способность студента к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в предметной области профессиональной подготовки. Основу работы составляют результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики, представляемые студентом для публичной защиты.

ВКР является формой итоговой аттестации студента. Она определяет уровень его теоретической и практической подготовки, готовность к профессиональной деятельности. В ВКР отражаются итог обучения студента, качество его научно-теоретической и специальной подготовки. Она также может включать специальные разделы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, с описанием экспериментальной работы, с изложением методов научного исследования в области избранной профессии. В работе допускаются и поощряются оригинальные идеи. Ее смысл состоит в приобретении навыков решения профессиональных проблем с научных позиций, обработки, интерпретации и письменного изложения полученных результатов.

Цель ВКР заключается в том, что студент обязан в ней проявить способность к самостоятельной работе с материалом, полученным на объекте исследования, источниками учебной и специальной литературы. При этом студент должен умело использовать теоретические знания, полученные в процессе обучения, в том числе, оперировать категориями специальных дисциплин и комплексом гуманитарных знаний, обеспечивающих возможность профессионального психологического мышления.

1.3. Основные задачи выполнения ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических и практических знаний;
- развитие навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования конкретной проблемы;

- овладение навыками поиска, сбора, обработки и анализа необходимой информации, формирования выводов и обоснованных предложений по решению исследуемой проблемы;

- выработка умений четко и грамотно излагать результаты исследования, отстаивать принципиальные положения, выносимые на защиту.

1.4. ВКР должна соответствовать следующим требованиям:

- ВКР должна быть написана грамотно, с соблюдением литературных норм языка;

- ВКР должна быть написана правильным научным языком. Это означает учет особенностей научной речи: ее точности, специфики терминологии, определенных правил применения некоторых речевых форм. Например, местоимение «я» в современной научной литературе обычно не употребляется; при обсуждении научных положений следует применять одно и то же глагольное время (обычно настоящее); имеются слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте, например: жаргонизмы, житейский язык, выражения типа «само собой разумеется», «естественно»;

- следует контролировать, чтобы в тексте не терялось главенство основной мысли, замысла и цели исследования, также необходимо соответствие содержания главы или параграфа заголовкам;

- необходимо, чтобы текст носил непротиворечивый характер, соответствовал требованиям актуальности, новизны, корректности, валидности, воспроизводимости результатов, их значимости для теории и практики, обоснованности выводов, соблюдению профессиональной этики;

- ВКР должна иметь высокий теоретический уровень и практическую значимость;

- ВКР должна содержать психологический анализ (не социологический, не педагогический, не медицинский, не управленческий и др.) сущности исследуемой проблемы;

- текст ВКР должен отражать конкретные предложения по совершенствованию психологического состояния, статуса объекта исследования (адресные профессиональные рекомендации);

- текст ВКР должен быть самостоятельно выполненным, законченным исследованием.

1.5. В ходе выполнения ВКР завершается формирование компетенций выпускника, указанных в ОПОП по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Психологическое консультирование»).

2. Тематика ВКР

2.1. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее

разработки. В этом случае обучающийся подает заявление на имя ректора с просьбой закрепить тему за ним.

Примерные темы ВКР бакалавра определяются выпускающей кафедрой и доводится до каждого обучающегося на 4-м курсе в виде списка тем, подписанного ректором института. Темы ВКР обучающихся должны быть актуальными, соответствовать специализации кафедры. Темы ВКР могут быть как теоретического, так и практического характера. Примерные темы ВКР даны в приложениях.

2.2. Рекомендации по выбору темы ВКР. В формулировке темы и в содержании ВКР по психологии обязательно должен быть отражен ее психологический смысл. Замысел и результаты ВКР должны быть интегрированы в контекст психологической проблематики и обладать теоретической и практической значимостью для дальнейшего развития психологии, несмотря на то, что изучаемая проблема может разворачиваться в профессиональных отношениях, семье, образовании, сфере услуг и т.д. То есть должны быть осмыслены с точки зрения научной и научно-практической психологии (а не медицины, юриспруденции, педагогики, житейской мудрости и др.). Поставленные в ВКР задачи, методы и результаты должны быть соотнесены с актуальными теоретико-методологическими подходами и эмпирическими данными, разработанными или полученными в психологии. Поскольку ВКР выполняются на материале в том числе диагностической или прикладной коррекционной, развивающей, консультативной, тренинговой работы, т.е. на материале работы с людьми, необходимым является неукоснительное соблюдение основных профессиональных этических норм (принципа конфиденциальности, ненападения ущерба, уважения личности клиента, информированного согласия, профессиональной компетентности психолога).

Рекомендуется выбирать тему ВКР, которая соответствует личным профессиональным интересам и по которой есть возможность собрать эмпирический материал. Если среди предложенных тем ВКР нет интересной темы, или невозможно реализовать эмпирическое исследование темы, необходимо предложить собственную тему руководителю ВКР. Окончательный вариант темы формулируется совместно с руководителем. Студенту необходимо помнить, что список возможных тем ВКР, предложенных вузом, никогда не бывает исчерпывающим; проявление интереса к выбору темы, инициатива в предложении темы поддерживается.

Необходимо учитывать согласованность темы ВКР и объекта производственной практики (преддипломной практики). Целью производственной практики (преддипломной практики) является закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков профессиональной деятельности психолога, а также в рамках этой практики возможен сбор материалов для подготовки ВКР. Результаты преддипломной практики частично отражаются во второй главе ВКР (эмпирическая часть) и рекомендациях, предложениях по совершенствованию психологического

статуса, профессионального психологического сопровождения изучаемого объекта.

3. Требования к структуре и содержанию ВКР

3.1. Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основной текст, состоящий из двух глав минимум с двумя параграфами в каждой (допускается разбить текст на большее количество параграфов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

План ВКР должен соответствовать следующей структуре ВКР, представленной в таблице.

План и структурные части ВКР

Структурная часть ВКР	Содержание
Введение	Во введении представлена актуальность темы, степень ее разработанности, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, применяемые методы, эмпирическая база, теоретическая и практическая значимость
Глава 1. Теоретическая глава	Систематизирует и описывает необходимую теорию, понятия, методики выбранной темы ВКР
Параграф 1.1	Раскрывает понятие, сущность, историю рассмотрения предмета исследования, терминологический аппарат. Дает представление о предметной области ВКР.
Параграф 1.2	Ориентирован на теоретические аспекты, которые важны для проведения оценки и анализа в эмпирической части (например, описывает суть вариаций проявления изучаемого феномена, его факторы, средства психологической поддержки), выводы по теоретической части работы
Глава 2. Практическая (эмпирическая) глава	Содержит описание программы и программы исследования, его методы и методики, результаты, выявленные количественные и качественные тенденции, соотношение результатов и задач и гипотез исследования
Параграф 2.1	Общее представление организации исследования, его объект и предмет, эмпирические задачи, гипотезы, выборка и база исследования, указание на соблюдение этических и трудовых норм работы
Параграф 2.2	Изложение результатов исследования в виде сводных таблиц, графиков, рисунков, примеров выполнения диагностических и иных заданий испытуемыми (по необходимости)
Параграф 2.3	Анализ результатов исследования, количественный (статистика, средние показатели, распределение испытуемых по группам или другие количественные данные, обусловленные задачами

Структурная часть ВКР	Содержание
	исследования), качественный анализ результатов: что выявлено, каковы тенденции, в чем суть различий или динамики, как результаты соотносятся с задачами и гипотезами, выводы по эмпирической части работы, рекомендации по обеспечению большего уровня психологического благополучия объекта исследования, по его оптимизации
Заключение	Содержит оценку степени достижения поставленной во введении цели исследования, аргументированную выводами по параграфам или главам ВКР с упором на результаты эмпирической главы работы
Список использованных источников	Содержит источники, использованные обучающимся для выполнения ВКР, что подтверждается наличием в тексте работы ссылок на все источники, перечисленные в данном списке
Приложения	Включают в себя материалы, которые по мотивам целесообразности не включены в текст ВКР – например, из-за громоздкости таблицы и рисунки могут быть вынесены в приложение. В приложение выносятся тест методик и ключи к их обработке, могут быть вынесены памятки с рекомендациями и разнообразный иллюстративный материал на усмотрение студента

Структура ВКР, с одной стороны, должна отвечать:

- логике, содержательным и техническим требованиям, предъявляемым к ВКР;

- индивидуальному заданию на ВКР, опирающемуся на умение обучающегося управлять собственным временем и выстраивать общую траекторию подготовки ВКР с учетом индивидуальной оценки собственных затрат времени, необходимого для написания ее отдельных частей, оптимизируя физическую и умственную активность;

- индивидуальной профессиональной траектории развития обучающегося, соответствуя его профессиональным интересам, в том числе выбранным им приоритетам собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом требований рынка труда.

ВКР включает в себя:

- анализ первоисточников и обзор основных классических и новейших научных исследований по теме исследования;
- анализ различных точек зрения по проблеме исследования;
- аргументированный выбор основных позиций;
- грамотно сформулированную проблему и методы исследования;
- программу экспериментального или эмпирического исследования;
- изложение и анализ результатов исследования;
- выводы и заключение, в том числе, рекомендации;
- список литературы (библиографию)

- приложения.

Соответственно этому, основные структурные элементы ВКР: титульный лист; задание на ВКР; аннотация; содержание; введение; основная часть, состоящая из двух глав, поделенных на параграфы; заключение; список использованных источников; приложения. Также текст ВКР может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала.

3.2 На **титульном листе** ВКР указывается полное название института, название и профиль подготовки, тема работы, фамилия, имя и отчество автора, научный руководитель (ученая степень, ученое звание, Ф. И. О. полностью), место (город) и год проведения работы. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 3.

3.3. **Задание** на ВКР содержит наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей). Форма бланка задания приведена в Приложении 1.

3.4. **Аннотация** содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом основной текстовой части ВКР. Это ее краткое описание на русском и английском языках: чему посвящена работа, как вы построили исследование, суть основных выводов. Объем аннотации - до 200 слов, до 1000 знаков (для русскоязычной и англоязычной аннотации отдельно). Пример аннотации в Приложении 5.

3.5. **Оглавление** составляется с указанием основных разделов работы и страниц, на которых начинаются эти разделы.

3.6. Во **введении** следует последовательно указать:

1. Актуальность исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
2. Степень научной разработанности в отечественных и иностранных исследованиях выбранной тематики выпускной квалификационной работы
3. Цель и задачи исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
4. Объект и предмет исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
5. Теоретическая база исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
6. Информационно-эмпирическая база исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
7. Методологическая база исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
8. Нормативно-правовая база исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы (если требуется по тематике исследования)

9. Теоретическая значимость исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы

10. Практическая значимость исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы

11. Описание структурных частей выпускной квалификационной работы и их содержания

Одним из наиболее важных критериев оценки ВКР служит качество подготовки методологического аппарата. Эта часть ВКР излагается во **введении**. Раскроем содержание наиболее важных элементов введения.

Актуальность выпускной квалификационной работы — это ее важность и существенность для решения насущных проблем и задач в текущий момент времени. Иными словами, это злободневность и острая необходимость в исследовании темы научного труда выпускника.

Обосновать актуальность можно по трем направлениям:

1) дискуссионность темы или интерес ученых к ней (в научном сообществе сложилась неоднозначность мнений, терминологического аппарата, инструментария, методик, что затрудняет теоретическое и практическое развитие данного направления, накоплено достаточное количество эмпирического опыта, позволяющего внести определенность в теоретические аспекты исследования выбранной темы);

2) малоизученность темы при острой востребованности новаций в практической деятельности (произошли важные социально-экономические события — например такие, как мировой экономический кризис, введение антироссийских санкций, всемирная пандемия COVID-19, и др., существенно изменившие привычные до этого экономические условия и требующие разработки адекватных и эффективных мер реагирования, защиты, адаптации в выбранной тематике ВКР);

3) практическая ценность тематики ВКР (необходимо применить результаты уже проведенных исследований, теоретические знания, а также сделанные открытия, которые обусловлены острой потребностью общества в решении прагматических задач и планов).

Основные факторы актуальности работы обосновываются появлением или стабильно высоким количеством запросов (например, на психологическое сопровождение в какой-то области), изменением законодательства или нормативных требований (например, новым ФОП, ФГОС), эффективностью метода или технологии в какой-то области и интересом к ее применения в другой, появлением новых данных или опровержением прежних. Новизна ВКР может состоять в: 1) использовании оригинальных, авторских методик эмпирического исследования; 2) получении принципиально новых результатов при использовании методик, разработанных другими авторами; 3) предложение новых приемов интерпретации и обработки данных; 4) переосмысление или дополнение, углубление понимания поставленной проблемы.

Наиболее распространёнными вариантами формулировок актуальности являются:

«Актуальность выпускной квалифицированной работы обусловлена (детерминирована / предопределяется / объясняется) ...»;

«Актуальность выпускной квалифицированной работы проявляется (заключается) в...»;

«Актуальность дипломного проекта заключается в...»;

«Вопросы, изучаемые в выпускной квалифицированной работе, являются актуальными, поскольку...».

Аргументация актуальности темы выпускной квалифицированной работы предполагает выявление сложившейся проблемы и социальной, экономической, общественной, практической значимости ее разрешения. Возможно приведение цифровых данных для описания масштабов проблемы, ущерба, значимости выбранного аспекта исследования. Таким образом, актуальность исследования – это указание, в связи с какими обстоятельствами, задачами, запросами интересна и нужна данная конкретная тема.

Степень научной разработанности выбранной тематики выпускной квалификационной работы.

Пример оформления степени разработанности тематики ВКР.

Социальная дезадаптация детей и подростков, в первую очередь, девиантное поведение, остается одним из центральных вопросов психологии, педагогики, социологии, криминалистики и смежных дисциплин. В последнее десятилетие судебной статистикой зафиксирован стабильный рост показателей абсолютного числа несовершеннолетних осужденных и коэффициента судимости, что свидетельствует о криминализации подростковой среды. Девиантное поведение - это явление и персональное, и социальное. Проблематика девиантности чрезвычайно широка, поскольку реальность, обозначаемая данным понятием, охватывает множество индивидуально-психологических и социальных процессов.

Обращение к специальной литературе [Башкатов И.П., Гоголева А.В., Ениколопов С.Н., Кудрявцев И.А., Личко А.Е., Обухова Л.Ф., Рябова Т.В., Ратинов А.Р., Эйдемиллер Э.Г., Chambers J., Suls J. Erickson M.T. Adams G. Frith U., Vignemont F., Gulotta T., Cobb N.J., Elkind D., Enright R.D. и др.] дает основания утверждать, что изучение места и роли эгоцентрических компонентов в общей картине подростковой девиантности является новым направлением в психологии, позволяющим расширить понимание причин, механизмов и возможностей коррекции девиантного поведения. Работа посвящена исследованию роли эгоцентрических компонентов в формировании и течении подростковой девиантности и выявлению возможностей психологической помощи девиантным подросткам с учетом коррекции эгоцентрических установок.

Обратите внимание, ученые расположены в алфавитном порядке по первой букве фамилии, и все имеют инициалы и имени и отчества, стоящие

перед фамилией. Допустимо писать инициалы только имени и фамилию. Не допускается смешивать оформление – часть ученых поименовать через имя и фамилию, а других через имя-отчество и фамилию.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы. Тематика ВКР определяет основное содержание цели, задачи являются поэтапными шагами для достижения данной цели и соответствуют структуре ВКР (ее плану) и каждый параграф ВКР – это отдельная исследовательская задача. Соответственно, цель у ВКР всегда одна, а число и содержание задач ВКР может быть различно, часто оно определяется количеством и наименованием параграфов работы: если в ВКР 4 параграфа, то должно быть определено 4 задачи.

Указание цели исследования – это формулировка желаемого итогового результата ВКР. Формулировка цели исследования должна содержать обобщенное изложение того, что будет достигнуто в результате проведения работы. Она должна быть конкретизирована в виде отдельных эмпирических и теоретических задач, последовательное выполнение которых позволяет достигнуть поставленной цели. Задачи формулируются после указания гипотез. Цель формулируют, отталкиваясь от слов «описать», «установить», «разработать», «сравнить», «предложить», «сравнить», «охарактеризовать», «выявить возможности применения».

Пример формулирования цели и задач исследования представлен в ниже. Обратите внимание на соотношение темы и цели ВКР, цели и задач ВКР, задач и плана (содержания) ВКР.

Пример 1.

Тема ВКР: «Роль личностного эгоцентризма в структуре подростковой девиантности»

Содержание ВКР

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. Подростковая девиантность.

1.1. Обзор основных понятий и общетеоретические подходы к изучению девиантности.

1.2. Психологические особенности девиантных подростков.

1.3. Эгоцентризм как свойство мышления и личности подростка

ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование аффективно-личностного эгоцентризма в структуре девиантности.

2.1. Описание исследования

2.2. Результаты исследования

2.3. Анализ результатов. Особенности аффективно-личностного эгоцентризма у девиантных подростков

2.4. Организация психологической помощи девиантным подросткам

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Цель исследования - выявление специфических эгоцентрических компонентов в составе реального девиантного поведения и определение их роли в структуре подростковой девиантности.

Задачи исследования:

1. Разработка теоретических оснований и методического инструментария, отвечающих целям и гипотезам исследования.
2. Анализ показателей общего психического развития подростков-девиантов, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних ОВД (ОППН).
3. Описание и анализ конкретных историй девиантного поведения подростков.
4. Анализ аффективно-личностных компонентов эгоцентризма у девиантных подростков с использованием опросника AES Р. Энрайта, адаптированный Т.В. Рябовой (1997), А.В. Фокиной (2008).
5. Сравнительный анализ аффективно-личностного эгоцентризма у нормотипических и девиантных подростков.
6. Разработка принципов психологической помощи девиантным подросткам с учетом выявленной эгоцентрической специфики поведения.

Объект и предмет выпускной квалификационной работы. Объект определяется или:

- а) как характеристика группы испытуемых (например: объектом исследования выступают подростки с повышенным уровнем агрессивности)
- б) как характеристика эмпирической области исследования, определяемая его проблемой (например: объект исследования: подростковая агрессивность). Этот способ считается более квалифицированным. Предмет исследования - это конкретизация объекта, уточнение исследовательского вопроса, конкретный ракурс его рассмотрения. Как правило, предмет исследования формулируется близко к тематике ВКР.

Во введении указываются *гипотезы исследования*. Может быть одна гипотеза, но чаще формулируется общая гипотеза и частные, более конкретные гипотезы. Количество гипотез не влияет на качество ВКР. Основная гипотеза строится исходя из представлений о том, какой основной результат будет получен в эмпирическом исследовании. Это предположение, которое будете проверено в ВКР. Наиболее типичные формулировки основной гипотезы строятся по типу: «существуют различия», «А и Б коррелируют», «под воздействием А происходит Б», «Х является эффективным методом развития / коррекции / профилактики», «использование А позволяет снизить / повысить Б». Формулировка гипотезы осуществляется с использованием научных понятий, которые будут рассмотрены в теоретической части ВКР. Частные гипотезы конкретизируют общую гипотезу. Например, указывают на наличие возрастных, гендерных или иных различий, причинно-следственную связь или зависимость (при росте А растет Б), конкретизируют содержание или механизм воздействия

изучаемого метода, описывают условия повышения или снижения выраженности какого-либо качества. Также частные гипотезы могут быть построены как описание предполагаемых результатов этапов эмпирического исследования, например, «в результате оценки параметра А будут получены значимые различия между...», «до и после проведения тренинговой программы будет различаться...».

Пример 1

Тема ВКР: Представление о себе у популярных и отвергаемых подростков

<...> До сих пор остается неясным, каковы различия в представлениях о себе у популярных и отверженных подростков. Это и составляет проблему исследования.

Цель исследования: сравнить представления о себе у подростков с разным статусом в коллективе сверстников.

Объект исследования: представления о себе.

Предмет исследования: различия в представлениях о себе у популярных и отверженных подростков.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что представления о себе у популярных и отверженных подростков различаются по показателям: содержание представлений о себе; самооценка; расхождение между реальным и идеальным представлением о себе.

Частные гипотезы:

Частная гипотеза № 1: существуют различия в содержании представлений о себе у популярных и отверженных подростков: популярные подростки имеют более позитивные, реалистичные и дифференцированные представления о себе, чем отверженные подростки.

Частная гипотеза № 2: существуют различия в уровне самооценки у популярных и отверженных подростков: у популярных подростков самооценка выше, чем у отверженных подростков.

Частная гипотеза № 3: расхождение между реальным и идеальным представлением о себе выше у отверженных подростков

Затем указываются *методы и методики* исследования. К методам исследования относится анализ литературы, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, эксперимент, экспертная оценка, методы статистического анализа данных. К методикам - конкретные средства эмпирического исследования, например, определенный опросник, анкета, диагностический прием. Характеризовать методики исследования надо с указанием типа методики (опросник), его названия («Уровень самооценочной тревожности»), автора (И.И. Иванов).

- характеризуется *эмпирическая база и выборка исследования*. База - это описание места, где были собраны эмпирические данные (какое учреждение, организация предоставили возможность для сбора данных), а выборка - это характеристика состава испытуемых (количество, пол, возраст, род занятий). При описании базы и выборки исследования необходимо указать, что в

построении эмпирической части работы учитывались имеющиеся на базе практики требования к соблюдению правил безопасности условий труда, к профессиональной этике и антикоррупционному поведению.

- раскрывается *новизна и значимость исследования*. Этот раздел формулируется по завершении анализа результатов. Нужно показать, в чем состоит оригинальность, новизна и значение ВКР. Научная новизна работы характеризуется с точки зрения того, какой научный или прикладной вопрос был впервые поставлен в работе, и / или по новизне использования комплекта методик на выборке испытуемых, обладающих определенными характеристиками, и / или по новизне полученных данных, благодаря которым впервые была показана специфика изучаемого явления в каких-то обстоятельствах. Значимость исследования характеризуется: теоретическая - с точки зрения вклада, который вносит работа в представления об объекте исследования (дополняет, расширяет, акцентирует определенные аспекты рассмотрения вопроса), практическая - с точки зрения возможностей внедрения результатов какой-либо части исследования (использования теоретических или эмпирических данных в преподавании или в психологическом просвещении и профилактике, внедрения метода в практику работы психолога в определенной сфере, учета выявленных феноменов в организации психологического сопровождения какой-либо деятельности).

Пример:

Методы исследования: тестирование, анкетирование, методы количественного и качественного анализа.

Методики исследования:

1. Социометрия (Я. Морено);
2. Методика диагностики самооценки (Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан);
3. Методика «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд, в модификации Т.В. Румянцевой);
4. Тест различий между идеальным и реальным «Я» G.M. Butler и G.V. Naigh в авторской модификации

Эмпирическая база: Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ЮАО г. Москвы.

Выборка: 40 подростков в возрасте от 13 до 15 лет, все учащиеся седьмых и восьмых классов общеобразовательной школы; из них 20 популярных подростков и 20 отверженных подростков; гендерный состав: 19 девушек и 21 юноша.

Внимание! Нельзя указывать фамилии и имена испытуемых в целях соблюдения конфиденциальности.

Во введении формулируются также указания на **теоретико-методологическую основу исследования**. Это тот концептуальный подход, на основе которого строится работа, и конкретные концепции внутри него.

Например, культурно-историческая теория, концепция онтогенеза общения, исследования общения подростков

Теоретическая значимость исследования: исследование расширяет представления о психологических особенностях современных подростков, а именно: о различиях в представлениях о себе у подростков, обладающих разным статусом в коллективе сверстников. Показанные автором различия в представлениях подростков о себе характеризуют значение неформального статуса в межличностном общении в подростковом возрасте в коллективе сверстников.

Научная новизна исследования: в работе впервые предпринята попытка описать на современной выборке различия в представлениях о себе у подростков, обладающих высоким и низким статусом в группе сверстников; впервые применен предложенный в работе диагностический комплект психологических методик, по совокупности которых делаются выводы о различиях в представлениях о себе у популярных и отверженных подростков.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения современных подростков; полученные в исследовании данные могут быть полезны психологам, работающим с подростками, а также социальным педагогам и классным руководителям, поскольку выявленные различия в представлениях о себе могут стать основанием для выбора стратегии психологической и педагогической поддержки отвергаемым подросткам. Представленный в исследовании диагностический комплект психологических методик может быть использован в аналогичных исследованиях.

Завершать введение следует фразой: Объем работы составляет № страниц, список использованных источников включает в себя № источников, в работе № таблиц и № рисунков, № приложений.

Введение целесообразно откорректировать после выполнения основной части работы, т.к. в данном процессе написания ВКР более точно и ясно определяется актуальность темы, цели и задачи исследования.

В целом, ознакомившись с введением, читатель должен получить представление, чему посвящается работа, на какой теоретической и эмпирической базе она проводилась, что в итоге автор намерен получить, какова ценность его изысканий.

Основная часть работы делится на две главы, каждая глава делится на параграфы. Их количество определяется содержанием цели и исследовательских задач, спецификой объекта и предмета, а также логикой изложения. Количество глав и параграфов в основной части работы строго не регламентируется, но здесь целесообразно придерживаться меры. Оптимальный вариант: 2 главы по 3-4 параграфа.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА ВКР

Глава 1. Теоретические аспекты выбранной тематики выпускной квалификационной работы.

Первая глава ВКР – теоретическая. В ходе написания выпускной квалификационной работы обучающийся осуществляет анализ источников по выбранной теме ВКР. Этот анализ является базовой основой первой главы работы (теоретической). На основе детального изучения российских и зарубежных источников (статей, монографий, учебников, материалов научно-практических конференций) обучающийся должен продемонстрировать владение терминологическим и методологическим аппаратом.

Теоретической главе дается название, отражающее ее основное содержание. Типичные формулировки названия теоретической главы: «Проблемы _____ в конфликтологии», «Основные подходы к _____ в современной конфликтологии», «Факторы _____», «Теоретические аспекты развития / формирования / коррекции _____» (вместо пробела подставляется указание объекта или предмета исследования). Может быть дано и другое название главы, существенно, чтобы оно было сформулировано научным языком и отражало суть этой части работы.

При написании теоретической главы должны использоваться актуальные источники, минимальное число которых должно составлять 30 (в том числе не менее 5 на иностранном языке; еще 10 – 20 источников тогда должны быть использованы для написания эмпирической главы, например, для характеристики методов анализа данных). Это даст возможность сформировать авторское видение терминологического аппарата исследования, исторического развития (генезиса) исследуемой тематики в России и мире, позволит оценить текущее понимание ключевых категорий, явлений, процессов, методик по выбранной тематике ВКР.

Теоретическая глава должна иметь аналитический характер, автор при этом должен не просто цитировать найденные источники, а делать собственные выводы об актуальности используемого материала, возможности его применения в практической деятельности объекта исследования. На каждый используемый источник в работе должна быть оформлена ссылка в соответствии с методическими указаниями по написанию выпускной квалификационной работы.

При выборе источников, автор должен руководствоваться следующим:

- актуальность источника (статья или учебник должны быть изданы в последние 3 года; пример – в ВКР, датированной 2024 годом должны преимущественно использоваться источники, выпущенные не позднее 2021 года, исключение могут составлять классические работы);
- цитируемость источника;
- уровень квалификации автора источника.

Для поиска русскоязычных источников и источников на иностранных языках рекомендуется воспользоваться базами данных и библиотечными системами:

- электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/> . Режим доступа: для авториз. пользователей (Каждый обучающийся института обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе Юрайт из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ЭБС Юрайт укомплектована электронными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин);

- российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://www.elibrary.ru/> . Режим доступа: для авториз. пользователей (Авторизированный доступ обеспечивается самостоятельной персональной регистрацией физического лица);

- научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science) КиберЛенинка (cyberleninka.ru). - URL: <https://cyberleninka.ru/> . Режим доступа: для неавториз. пользователей (Авторизированный доступ не требуется);

- электронная база данных научной периодики ScienceDirect. - URL: <https://www.sciencedirect.com/>. Режим доступа: для неавториз. пользователей (Авторизированный доступ не требуется);

- сайт издательства Elsevier. - URL: <https://www.elsevier.com/> . Режим доступа: для неавториз. пользователей (Авторизированный доступ не требуется);

- бесплатная социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин ResearchGate. - URL: <https://www.researchgate.net/> . Режим доступа: для авториз. пользователей (Авторизированный доступ обеспечивается самостоятельной персональной регистрацией физического лица);

- бесплатная поисковая система по научным публикациям Google Академия. - URL: <https://scholar.google.com/> . Режим доступа: для неавториз. пользователей (Авторизированный доступ не требуется).

На каждый использованный источник в тексте ВКР необходимо ставить ссылку или сноску и включать его в список использованных источников. Источники, на которые в тексте ВКР нет сносок или ссылок, не могут быть включены в список использованных источников.

В теоретической части ВКР излагается систематизированный обзор научных представлений по проблеме исследования, характерных для современного состояния той отрасли психологии, к содержанию которой относится тематика ВКР. Обзор литературы проводится по такой схеме. Сначала идет черновая работа. Студент просматривает в библиотеках, поисковиках, какие научные исследования по теме ВКР уже существуют.

Отбирает те из них, которые характеризуются научностью, достоверностью: фундаментальные научные исследования, экспериментальные работы, эффективные программы реализации какой-либо технологии или метода. Как правило, это монографии, диссертации, научные статьи. Кроме краткой истории вопроса, здесь необходимо осветить наиболее известные точки зрения и подходы к постановке и решению проблемы. Должно быть также проанализировано современное (за последние 5 лет) состояние исследований в этой области. Такой анализ обязательно должен учитывать современные зарубежные исследования. Набрав не менее 70 источников, следует критически их просмотреть, отобрать те, которые имеют непосредственное отношение к тематике ВКР. В источниках должны отражаться ключевые идеи теорий и подходов, которые существенны для раскрытия темы ВКР, методы, технологии, методики работы, примеры эмпирических исследований на близкие темы. В итоговой библиографии работы должно быть не менее 40 источников (желательно – от 50, в том числе, 5 и более на иностранном языке).

Собранные в теоретической части литературные материалы могут быть представлены с учетом следующих принципов:

1. Хронологический принцип. Описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Раскрытие истории вопроса.
2. Тематический принцип. В вводной части текста главы обозначаются основные стороны, аспекты рассматриваемой проблемы, а затем последовательно и более подробно анализируются работы, в которых изучались эти аспекты.
3. Логический принцип. В этом случае структура текста может быть примерно такой:
 - Феноменологическое описание, т.е. описание проявлений. Область проявлений, их частота, временные, качественные характеристики.
 - Место изучаемого явления среди других явлений в данной предметной области, его взаимосвязи и взаимовлияния, факторы.
 - Рассмотрение явления с опорой на избранный вами методологический подход.
 - Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании.
 - Закономерности, которым подчиняется явление.
 - Прикладное, практическое использование явления (свойства или функции).

Итоговый текст работы должен обладать концептуальной строгостью, логической связностью подходов, объяснений и выводов, ясностью и краткостью изложения. Для сохранения строгости изложения рекомендуется избегать многозначности и двусмысленности высказываний, использования неоправданно длинных фраз, метафорических высказываний, повторов, иносказаний, публицистического и научно-популярного стиля, обыденной

лексики. Этот раздел отражает теоретическое осмысление автором изучаемой проблемы на основе изученных и проработанных нормативных, литературных и периодических источников. Завершается теоретическая глава выводами (2-4), которые строятся таким образом:

1. Указать направления исследования объекта ВКР в психологии.
2. Перечислить значимые идеи, полученные в эмпирических исследованиях по теме ВКР, которые были проанализированы в теоретической главе.
3. Сформулировать проблему для эмпирического исследования: что еще неясно из литературы, какие сведения необходимо получить.

ЭМПИРИЧЕСКАЯ ГЛАВА ВКР

Глава 2. Эмпирическое исследование на выбранную тематику выпускной квалификационной работы.

Вторая глава ВКР – эмпирическая. Она основывается на самостоятельном практическом исследовании проблемы ВКР. Название эмпирической главы формулируется таким образом: Эмпирическое исследование _____ (тема работы). Например, тема ВКР: «Родительская тревожность в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ». Название эмпирической главы будет таким: «Эмпирическое исследование родительской тревожности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ». Другой пример: тема ВКР: «Факторы повышения конфликтности школьников при переходе из начального в среднее звено», тогда название эмпирической главы будет звучать так: «Эмпирическое исследование факторов повышения тревожности школьников при переходе из начального в среднее звено». Вместо слова «эмпирическое» можно использовать слово «экспериментальное», если построение исследования отвечает требованиям к эксперименту: были зависимая и независимая переменная, контрольная и экспериментальная группа численностью не менее 25 человек каждая.

Вторая глава ВКР должна опираться на материал по выполненным обучающимся заданиям по Теме № 4 (все задания).

В эмпирической части ВКР необходимо изложить описание организации, хода и результатов эмпирического исследования проблемы исследования. Эта часть ВКР строится на основе данных и результатах, собранных и полученных обучающимся в результате прохождения производственной практики (преддипломной практики).

Вторая глава ВКР может быть разбита на три параграфа:

2.1 Описание исследования

2.2 Результаты исследования

2.3 Анализ результатов исследования

Глава открывается разделом «Описание исследования», где повторяются сведения об исследовании из введения, относящиеся к эмпирической части работы. Конкретно, в первом параграфе второй главы перечисляются цель, объект, предмет, гипотеза и частные эмпирические гипотезы исследования, его эмпирические задачи, методы и методики

эмпирического исследования (без теоретических), характеризуется база и выборка, формулируются новизна и значимость исследования. Характеризуется суть использованных методов и методик: что представляет собой метод или методика, к какому типу относится (например, опросник, тест, рисуночная проективная методика), какова процедура проведения (инструкция, количество и суть заданий, индивидуально ли проводится), ключ к методике. Текст и ключ к интерпретации методик приводится в Приложениях к ВКР.

В ПАРАГРАФЕ 2.1 должны быть отражены следующие блоки информации об объекте и выбранном аспекте исследования:

1. Цель исследования
2. Его объект и предмет
3. Гипотезы
4. Задачи
5. Методы и методики исследования (название, авторы, направленность (цель) методики, ее краткая характеристика, указание на процедуру анализа результатов – проще всего указать, что ключ к интерпретации результатов приводится в приложениях к ВКР)
6. Эмпирическая база (школа, сад, психологический центр, сообщество родителей, производственная организация или учреждение, где были собраны данные)
7. Выборка (количество участников, их пол, возраст, существенные для исследования характеристики: например, уровень образования, состояние в браке, наличие ОВЗ)
8. Указание на соблюдение этических и обусловленных ТК и правилами внутреннего распорядка базы практики требований (участники исследования приняли участие в нем на основании информированного добровольного согласия, персональные сведения не разглашены, обеспечена конфиденциальность в представлении и хранении эмпирических данных, соблюдены требования к организации работы и ее безопасности, принятые на базе практики)

Кроме этого, по необходимости следует дать краткую характеристику (2-3 текстовых абзаца) действующих федеральных законов или иных установленных на государственном уровне норм, существенных для рассматриваемого предмета исследования. Например, это могут быть указания на Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024), на "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023), а в описании корпоративной политики учреждения, если это существенно для темы исследования, на «Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ».

В ПАРАГРАФЕ 2.2 должны быть отражены следующие блоки информации об объекте и выбранном аспекте исследования:

1. Результаты исследования, полученные с использованием первой методики или метода или на первой группе испытуемых (если сравниваются две группы).
2. Результаты исследования, полученные с использованием второй методики или метода или на второй группе испытуемых (если сравниваются две группы).
3. Если имеются еще методики, описываются результаты по ним.
4. Результаты, полученные с использованием математических методов.

Сырые данные (по методикам) могут быть разным образом обработаны математически: могут быть вычислены средние показатели по шкалам методики, процентное распределение по уровням выраженности изучаемого качества, динамика (рост или снижение) какого-либо показателя, коэффициенты корреляции (не обязательно в ВКР) и др. Таким образом, этот параграф представляет собой аккуратное сжатое изложение результатов исследования. Результаты исследования, как правило, удобно представлять в сводных таблицах или на графиках и рисунках.

Таблицы и рисунки надо оформить согласно требованиям:

Оформление таблиц

Таблица 1 – Распределение испытуемых по уровням выраженности ситуативной и личностной тревожности, %

Показатель	Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
	М	Д	М	Д	М	Д
I УРОВЕНЬ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ	23	12	...	...	...	...
II УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ	...	...	...	...	...	...

Пример таблицы с результатами

Таблица 1 – Результаты выполнения методики «Название» испытуемыми

№	Испытуемый	Балл по шкале « »	Балл по шкале « »	Балл по шкале « »	Общий уровень
1	А.А., М, 10 лет	12	20	16	Высокий
2	А.Б., Ж, 10 лет	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...

Таблица 1 – Сравнительная таблица уровней развития внимания у детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровень развития внимания	Экспериментальная группа (ЭГ) n = 15		Контрольная группа (КГ) n = 15		ф- критерий в сравнении КГ с ЭГ
	Количество детей	Процентное соотношение к общему количеству детей		Процентное соотношение к общему количеству детей	
Высокий	4	26%	12	40%	0,38
Средний	...	...	...	...	

Оформление рисунков



Рисунок 1 – Пример автопортрета испытуемого

В этом параграфе результаты еще не анализируются, а только представляются таким образом, чтобы была видна вся их совокупность. В зависимости от тематики работы эта часть ВКР может быть снабжена примерами рисунков, высказываний, сводными таблицами с баллами, уровнями, процентным распределением, примерами психологических симптомов, примерами бланков наблюдения за поведением и деятельностью испытуемых, фрагментами консультативных и диагностических бесед. Следует помнить про ограничения объема работы, поэтому при наличии большого количества материала, который важно показать, чтобы раскрыть суть работы, в этом параграфе надо оставить 1 – 2 иллюстративных примера, а остальные поместить в приложения (они не входят в общий объем работы). Этот параграф также можно снабдить графиками (круговыми диаграммами, гистограммами, линейными и точечными и другими видами графиков на усмотрение студента).

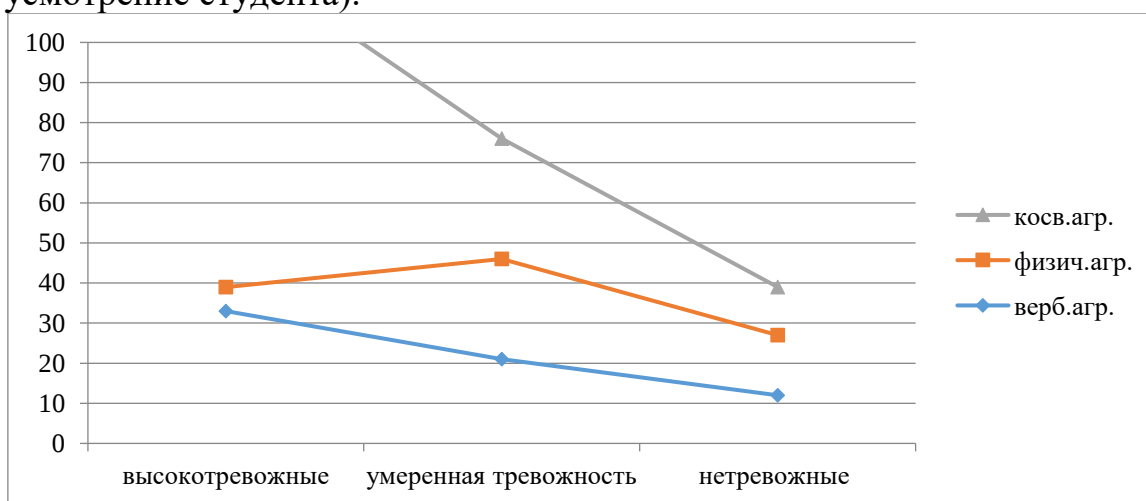


График 1 – Частота проявления разных форм агрессивного поведения детьми с высокой, умеренной и низкой тревожностью (%) - пример оформления графика

В ПАРАГРАФЕ 2.3 проводится анализ результатов исследования. Это наиболее сложная часть эмпирической главы. В ней дается описание полученных данных с итоговыми обобщающими таблицами, графиками и диаграммами, и интерпретация этих данных. То есть, наполнение смыслами числовых данных в контексте поставленной цели исследования: подтвердились ли гипотезы. Если исследование содержит объемный

первичный материал, а также таблицы промежуточных вычислений, они помещаются в «Приложение» в конце ВКР.

В этом параграфе должны быть отражены следующие блоки информации об объекте и выбранном аспекте исследования:

1. Осмысление полученных результатов с точки зрения поставленной цели, эмпирических задач, гипотез.
2. Какие закономерности, тенденции выявлены на материале полученных результатов. Например:
 - что показало сравнение двух групп испытуемых (мужчины и женщины, участники тренинговой и контрольной группы, высоко- и низкотреховные)
 - какова динамика измерявшихся показателей (до и после тренинга, коррекции, обучения)
 - каково распределение по группам (показатель выше нормы, ниже нормы, в норме)
 - какие выявлены связи между переменными (самооценка и агрессивность, психологическое благополучие и тревожность)
 - каково влияние переменной А на переменную Б (повышение А ведет к росту / понижению Б).
3. Выявленные трудности или достижения. Например:
 - обнаружено снижение выраженности негативной психологической симптоматики (тревожности, фобических расстройств, субдепрессивных состояний)
 - имеет место развитие конкретных когнитивных, общеучебных или коммуникативных навыков
 - выявлено содержание иррациональных убеждений, заблуждений, например, в самооценивании, в объяснении поведения другого человека
 - показаны типичные трудности в течении какого-либо процесса, например, в организации урока, занятия, консультации.

Пример:

Из полученных результатов следует, что:

- вне зависимости от статуса в группе сверстников, очень высокий уровень самооценки наблюдается у одинакового числа подростков как в группе популярных, так и в группе отверженных подростков. Популярные подростки, оценивая себя очень высоко, тем самым подтверждают занимаемый статус в коллективе сверстников. А отверженные подростки, высоко оценивая себя, возможно, проявляют защитную реакцию, которая выражается в демонстративности, в декларировании не присущих им в действительности качеств.

4. Соотношение полученных данных и поставленных задач и гипотез ВКР.

- решены ли поставленные задачи
- подтверждена ли каждая из частных гипотез исследования (или подтверждена частично либо опровергнута)

- подтверждена ли основная гипотеза.

Важно, что доказательное опровержение гипотез исследования столь же ценно, как их доказательное подтверждение или частичное подтверждение. Не нужно бояться опровержения собственных гипотез, это такой же значимый результат научно-исследовательской деятельности, как ее подтверждение.

Выводы формулируются в виде нумерованного списка. Их число невелико: обычно от 3 до 6. Выводы удобно формулировать как ответы на поставленные гипотезы (также можно как ответы на поставленные задачи). Выводы заключает в себе утверждения, содержащие итоги последовательных этапов оформления результатов исследования и его эмпирических следствий в соответствии с последовательностью задач и целью исследования. Выводы удобно формулировать, исходя из конструкций типа: «Были выявлены различия...», «Нашло подтверждение предположение...», «При увеличении...»). Содержание выводов сжато повторяет результаты анализа эмпирических данных.

Пример формулировки вывода:

Существуют различия в содержании представлений о себе и в их оценке у популярных и отверженных подростков: популярные подростки имеют более позитивные и дифференцированные представления о себе, связанные с настоящим - уже имеющимися способностями и качествами, а отверженные подростки более склонны к амбивалентным и негативным представлениям о себе, больше ориентированным на прошлое или будущее. Таким образом, популярные подростки имеют более позитивные, реалистичные и дифференцированные представления о себе, чем их отверженные ровесники. Эти данные подтверждают частную гипотезу № 1.

Выводы могут быть дополнены практическими рекомендациями. Рекомендации должны быть адресными, т.е. должны предназначаться конкретным специалистам в той или иной области психологической практики или конкретным заказчикам психологических услуг.

Пример рекомендаций:

1. Педагогам и родителям пятиклассников нужно учитывать, что при переходе из начальной в среднюю школу происходит снижение уровня психологической адаптации к обучению. Это может проявляться в виде повышения тревожности, беспокойства, снижении интереса к обучению, временным снижением успеваемости. Такие проявления следует понимать в этот период в том числе как симптомы адаптационных трудностей и принимать меры по поддержке адаптации ученика / ребенка.
2. Для обеспечения психологической поддержки ребенка ведущее значение имеет эмоциональный фон взаимодействия. Он складывается из тона общения, умения выслушать, предпочтения диалогической позиции, отказе от избыточной критики и назидательности.
3. ...

В этой части ВКР необходимо разработать и обоснованно (аргументировано) предложить приемы, идеи, методы по оптимизации, улучшению, совершенствованию психологического статуса изучаемого объекта в рассматриваемом в ВКР аспекте, описать возможные мероприятия его реализации. Рекомендации могут быть основаны на разработках в подходящей области психологической практики, однако их следует переработать, пересказать, учитывая результаты собственного теоретического и эмпирического исследования.

При разработке предложений, рекомендаций, памяток ориентируйтесь на следующие аспекты:

1. Продумайте, кто адресат ваших рекомендаций или памяток. Это могут быть дети, подростки, родители, педагоги, психологи, специализирующиеся в каком-либо вопросе, коррекционные специалисты, представители определенной профессии, люди, имеющие сходную психологическую проблематику, широкая аудитория.

2. Укажите ключевые факторы, которые нужно учитывать адресату рекомендаций. Например, повышение какого-либо риска при смене некоторых условий (нарастание риска фобических расстройств у детей, поступающих в сад); значение обучения для прогресса навыков (например, ручное обогащение словаря у детей с тяжелыми нарушениями речи); усложнение характера и взаимодействия с окружающими у детей и подростков в периоды возрастных нормативных кризисов.

3. Сформулируйте предложения о действиях, приемах, путях облегчения какого-либо психологического затруднения. Например, опишите простые техники самопомощи при стрессовых состояниях, перечислите приемы повышения эффективности объяснения материала детям с учетом их возрастно- или индивидуально-психологических особенностей, дайте 2 – 3 формулировки, облегчающие достижение конструктивного фона диалога с недовольным собеседником.

4. Перечислите параметры, которые адресату надо контролировать, чтобы не допустить усугубления проблемы, о решении которой вы даете рекомендации. Например: следите за перечисленными внешними признаками утомления у детей, при их возникновении сделайте динамическую паузу, обеспечьте возможность двигательной разрядки, утоления жажды. Или: избегайте начала прояснения отношений с партнером в состоянии голода, жажды, переутомления, эти состояния повышают агрессивность, обиду, усложняют диалог.

5. Пишите рекомендации или предложения языком, понятным адресату. Если они ориентированы на детей или на широкую аудиторию, в этой части ВКР откажитесь от научной лексики, пишите простым, понятным всем языком. Например, рекомендация мамам дошкольников о количестве правил в воспитании не должна быть громоздкой, делайте ее понятной, запоминающейся, для примера: ребенок может запомнить столько правил, сколько ему полных лет.

6. Помните, что в разработке рекомендаций качество важнее количества.

Предлагаемые практические рекомендации должны быть этически верными, не противоречащими научным психологическим взглядам, органично вписываться в поведение и деятельность адресата рекомендаций.

В **заключении** ВКР дается оценка степени достижения поставленной во введении цели исследования, а затем излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, оценка их эффективности, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение интегрирует все ценное и значимое, существенное и новое, что содержится в ВКР. Данный раздел работы должен отражать оценку общего состояния объекта исследования, итоги анализа изучаемой проблемы, краткую характеристику предлагаемых рекомендаций или направлений дальнейших исследований.

Выводы и предложения следует представлять четко, ясно, в виде отдельных пунктов. Рекомендуются логически выстраивать заключение в соответствии с исследовательскими задачами, поставленными во введении, и структурой ВКР.

Заключение по объему занимает 1 – 3 страницы работы. В заключении указывается, какая проблема исследования была поставлена, какие теоретические выводы вы получили, что выявили эмпирически, указывается, была ли достигнута поставленная цель, решены задачи работы, нашли ли подтверждение гипотезы, а также формулируются перспективы исследования. Если по результатам исследования были сформулированы какие-то рекомендации, их можно указать во введении, а также в виде памяток вынести их в приложения к ВКР.

Список использованных источников. В процессе написания ВКР необходимо использовать нормативные и правовые акты, учебную и научную литературу, электронные ресурсы, рекомендуемые преподавателями по изучаемым в процессе обучения дисциплинам, а так же базы данных статистических служб, рейтинговых, аналитических и экспертных агентств. Список использованных источников оформляется по правилам, представленным в технических требованиях к отчету по практике. Минимальное количество всех использованных источников должно быть 40.

Приоритет принадлежит классическим исследованиям по теме ВКР и работам за последние 3 – 5 лет. Записи в списке располагают в алфавитном порядке. Краткая библиографическая запись включает в себя сведения: фамилия автора и его инициалы; заглавие; выходные данные: место издания, издательство, год издания; количество страниц. Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок регламентируются ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Для оформления списка литературы по ГОСТу можно использовать электронные онлайн-сервисы (<https://www.4author.com/> и другие).

Нормативные и правовые акты. В данный раздел включаются нормативные и правовые акты в печатных и электронных изданиях.

Нормативные правовые акты излагаются в следующей последовательности: Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, ведомственные акты федеральных органов исполнительной власти, конституции (уставы) субъектов Российской Федерации, законы субъектов РФ, акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, акты органов местного самоуправления; также к источникам права относятся международные договоры и соглашения, если они были в установленном порядке ратифицированы.

Научная и учебная литература. В данный раздел включаются статьи, монографии, учебники в печатных и электронных изданиях. Указываются в алфавитном порядке.

Справочные издания. В данный раздел включаются справочные издания в печатных и электронных изданиях. Указываются в алфавитном порядке.

Литература на иностранных языках. В данный раздел включаются статьи, монографии, учебники на иностранных языках в печатных и электронных изданиях. Указываются в алфавитном порядке.

Электронные ресурсы. В данный раздел включаются только электронные источники информации, не указанные в предыдущих разделах, например официальные сайты министерств и ведомств, баз данных, публикаций СМИ и др. Указываются в алфавитном порядке.

В **приложении** к ВКР необходимо представить анализируемые формы отчетности организации, громоздкие графические и табличные материалы иной контент, имеющий отношение к ВКР.

Приложения не являются обязательным компонентом ВКР. Но, как правило, они имеются, поскольку многие исследовательские материалы целесообразно выносить в приложения, чтобы не загромождать основную часть работы. По желанию в приложения могут быть внесены примеры выполнения методик испытуемыми (с соблюдением конфиденциальности) и иной контент, имеющий отношение к ВКР. Если ВКР проиллюстрирована рисунками и таблицами чужого авторства, например, схемами из научного издания, необходимо указать источника и/или автора.

Приложения нумеруются. Их объем не включается в объем основной части ВКР. Количество и объем приложений оставляются на усмотрение автора ВКР.

Текст ВКР должен обладать **оригинальностью**. ВКР проверяется на плагиат (без приложений, т.к. текст методик будет засчитан как плагиат). Процент авторского текста в ВКР должен быть 70% и выше.

4. Технические требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа оформляется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210х297 мм) в твердом переплете (1 экз.) и в электронном виде.

Технические требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в табличном виде.

№ п/п	Объект	Параметры, установленные методическими указаниями кафедры
1.	Название шрифта	Times New Roman
2.	Размер шрифта	14 пунктов
3.	Межстрочный интервал	Полуторный (1,5) Интервал перед абзацем 0 пт, после 0 пт
4.	Абзац	1,25см
5.	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 15
6.	Оформление текста	С абзаца, выравнивание по ширине. Переносы в тексте не допускаются
7.	Общий объем без приложения	50-60 страниц (на усмотрение научного руководителя)
8.	Объем введения	1-2 страницы
9.	Объем основной части	26-40 страниц (на усмотрение научного руководителя)
10.	Объем заключения	2-3 страницы
11.	Нумерация страниц	Сквозная в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется. Содержание – на странице 2.
12.	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Глава 1. Параграфы 1.1 и 1.2. Глава 2. Параграфы 2.1 и 2.2 и 2.3. Заключение. Список использованных источников. Приложения.
13.	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть (кроме параграфов) начинается с новой страницы. Все наименования структурных частей приводятся без абзаца по центру, прописной (заглавной) буквы. Точка в конце наименования не ставится
14.	Структура основных частей	Главы и разделы. В конце номера главы, раздела (параграфа) точка не ставится. Полужирное выделение, после них перед текстом пустая строка Глава 1. Название первой главы – 10-20 страниц. 1.1 Наименование параграфа (5-10 страниц) 1.2 Наименование параграфа (5-10 страниц) Глава 2. Название второй главы – 15-30 страниц. 2.1 Наименование параграфа (5-10 страниц) 2.2 Наименование параграфа (6-10 страниц) 2.3 Наименование параграфа (6-10 страниц) Объем работы может быть скорректирован по согласованию с научным руководителем
15.	Состав списка использованных источников	Не менее 50 источников (нумерация сквозная, расположение по алфавиту), в случае исследования на мало изученную тему допускается 40 источников Последовательность расположения источников: Нормативные

		и правовые акты, научная и учебная литература, справочные издания, литература на иностранных языках, электронные ресурсы. Данные структурные части указываются в списке использованных источников и должны иметь следующее оформление: шрифт Шрифт Times New Roman, 14 пунктов, выравнивание «по центру», без абзацного отступа.
16.	Оформление таблицы	Над таблицей без абзацного отступа. Нумерация сквозная. Например: Таблица 1 – Название таб. (межстрочный интервал – 1,0, полужирное выделение) Оформление текста в таблице: размер шрифта 10-12-14 пунктов, предпочтительно 12 пунктов без абзацного отступа, межстрочный интервал 1,0
17.	Оформление рисунков	Под рисунком посередине строки. Нумерация сквозная. Например: Рисунок 1 – Название рис. (межстрочный интервал – 1,0, полужирное выделение)
18.	Оформление ссылок	Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (внизу страницы, оформляется также как в списке использованных источников, но страница указывается конкретная – если это ссылка на цифры, цитирование, рисунок, таблицу, если ссылка на весь источник – то пишутся страницы всей публикации). Оформление ссылок: размер шрифта 10-12 пунктов, без абзацного отступа, межстрочный интервал 1,0, выравнивание по ширине
19.	Оформление приложений	По центру нумерация арабскими цифрами (1, 2). Полужирное выделение Например: Приложение 1, Приложение 2, ...
20.	Оформление содержания	Содержание включает в себя заголовки всех глав с указанием страниц начала каждой части

Примеры оформления отдельных частей выпускной квалификационной работы

А. Оформление содержания

Тема выпускной квалификационной работы: Образ Я у младших школьников с разным уровнем учебной самостоятельности

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. «Образ Я» и самостоятельность как предмет психологических исследований	5
1.1. Понятие самостоятельности в отечественной психологии.....	5
1.2. Развитие "образа Я" в онтогенезе с точки зрения отечественных и зарубежных исследователей	12
1.3. Образ Я и учебная самостоятельность в младшем школьном возрасте.....	19
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Эмпирическое исследование образа Я у младших школьников с разным уровнем учебной самостоятельности.....	24
2.1. Описание исследования.....	24
2.2. Результаты диагностики образа Я и учебной самостоятельности младших школьников	30
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования образа Я у младших школьников с разным уровнем учебной самостоятельности	36
2.4. Рекомендации по развитию учебной самостоятельности младших школьников	48
Выводы по второй главе.....	50
Заключение	51
Библиография	54
Приложения	61

Б. Оформление введения

Введение

Младший школьный возраст — ответственный период в жизни ребенка. Игровая деятельность сменяется учебной, меняется социальная ситуация развития, в жизни ребенка появляется новый значимый взрослый —

учитель, а отношения со сверстниками становятся более «деловыми». Важно знать, как ребенок воспринимает себя в этот непростой период: нет ли у него негативных представлений о себе; принимает ли он внутреннюю позицию школьника; является ли полноценным субъектом учебной деятельности, т.е. носителем этой деятельности, принимающим в ней активное участие. Появляется необходимость формирования учебной самостоятельности, другими словами, ребенка надо научить учиться. Это умение особенно важно именно в младшем школьном возрасте, ведь если ребенок не обретет его на этой ступени обучения, то на следующей могут возникнуть такие трудности, как школьный негативизм, нежелание и неумение учиться и организовывать свою деятельность.

Актуальность проблемы понимания связи образа Я и уровня учебной самостоятельности младшего школьника определяется требованиями современных образовательных стандартов (ФГОС) к формированию самостоятельности школьника и умению учиться, а также значимостью понимания взаимосвязи представлений о себе и уровня учебной самостоятельности ребенка для организации им комплексной психолого-педагогической поддержки в овладении учебной деятельностью.

Самостоятельность — понятие многогранное, в его основе можно выделить следующие компоненты: активность, инициативность, субъектность, независимость. Значение любого из них переоценить сложно. Самостоятельность важна в повседневной жизни, необходимо формировать ее на каждом возрастном этапе развития. Как уже говорилось выше, в младшем школьном возрасте ведущим типом деятельности становится деятельность учебная. Исходя из этого, в данном исследовании рассматриваются вопросы, касающиеся интерпретации понятия, условий формирования, особенностей измерения и критериев именно учебной самостоятельности, а **проблема исследования** может быть сформулирована следующим образом: связана ли (если связана, то как) учебная самостоятельность младшего школьника с его образом Я?

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Развитие понятия учебной самостоятельности и наиболее значимые ее исследования в русле культурно-исторического и деятельностного подхода велись В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным. Система развивающего обучения призвана формировать теоретическое мышление школьников, главной характеристикой которого является рефлексивность — способность человека критически осмысливать собственные действия, осознавать границы их применимости, оценивать результат. Для этого необходимо проектировать образовательную среду определенным образом, где опираться следует на одну из фундаментальных человеческих способностей – самостоятельность.

В настоящее время дело, начатое В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониным, продолжают А.Л. Венгер, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. Г.А. Цукерман, рассуждая об учебной самостоятельности, подчеркивает, что это способность человека не только обнаруживать те знания и умения, которых ему недостает при решении неизвестной ему задачи, но и находить их. Важность рефлексивной составляющей снова подчеркнута, добавляется также вторая составляющая — возможность выйти за границы собственного опыта.

Субъектность и самостоятельность анализируется и в работах А.К. Осницкого. Он отмечает, что субъектная активность есть опыт преодоления трудностей, решения задач.

Образу Я посвящены работы многих отечественных и зарубежных авторов: С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, Л.И. Божович, Р. Бернс, К. Роджерс и др.

Стоит отметить, что Л.И. Божович ввела понятие «внутренняя позиция ребенка», на которое мы опираемся в нашем исследовании при рассмотрении образа Я младшего школьника. Она формируется в течение всей жизни ребенка и является отражением объективного положения, которое он занимает в системе доступных ему общественных отношений. Важно, что внутренняя позиция ребенка отражает именно его отношение к этому положению, характер его потребностей и мотивов.

Цель исследования — определить характер связи между учебной самостоятельностью и образом Я в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: образ Я у младших школьников.

Предмет исследования: связь между уровнем учебной самостоятельности и образом Я у младших школьников.

Гипотезы исследования:

Общая гипотеза: существует связь между образом Я и уровнем учебной самостоятельности у младших школьников.

Частная гипотеза 1: Образ Я у младших школьников с высоким уровнем учебной самостоятельности характеризуется высоким уровнем принятия внутренней позиции школьника, осознанием своих сильных и слабых сторон, опорой на позитивный опыт отношений и деятельности, готовностью к самоизменениям.

Частная гипотеза 2: Образ Я у младших школьников с низким уровнем учебной самостоятельности характеризуется наличием негативных представлений о себе, противоречивостью, преобладанием дошкольной позиции над позицией школьника.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический обзор психологических подходов к изучению процесса формирования самостоятельности и образа Я.
2. Представить обзор теоретических данных об учебной самостоятельности и формировании образа Я в младшем школьном возрасте.
3. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня учебной самостоятельности младших школьников и их образа Я.
4. Эмпирически выявить характер связи между различными уровнями учебной самостоятельности и образом Я у младших школьников.
5. Описать варианты соотношения между образом Я и учебной самостоятельностью в младшем школьном возрасте.
6. На основании анализа результатов разработать рекомендации по воспитанию учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте.

База исследования: МБОУ СОШ № 1 г. Дзержинский. В исследовании приняли участие 32 ученика в возрасте 9-10 лет. Из них 18 мальчиков, 14 девочек.

Теоретические и методологические основания исследования:

1. концепция становления личности в работах Л.И. Божович;
2. концепция учебной самостоятельности Г.А. Цукерман;
3. понимание самостоятельности в работах А.К. Осницкого.

Научно-практическая новизна исследования состоит в выявлении содержательных характеристик понятия «учебная самостоятельность», которые можно учитывать при оценке сформированности внутренней позиции школьника и в составлении психолого-педагогических рекомендаций в отношении воспитания учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте; в новых данных, описывающих направленность связи между высоким и низким уровнем учебной самостоятельности младших школьников и их образом Я.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении связи между уровнем учебной самостоятельности и сформированностью внутренней позиции школьника, а также дифференциацией образа Я в младшем школьном возрасте. Результаты исследования могут быть использованы специалистами, работающими с младшими школьниками, и внести вклад в понимание условий формирования учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте, использованы в прикладных и научных целях, в работе специалистов психологической службы образования.

Структура работы: текст изложен на 60 страницах и включает в себя введение, в котором определены актуальность, проблема, объект, предмет, новизна и значимость исследования, сформулированы цели и задачи, гипотезы, характеризуются использованные методы и выборка; две главы, в которых излагаются результаты теоретического анализа проблемы самостоятельности и образа Я в психологии, в том числе, применительно к

младшему школьному возрасту, и эмпирического исследования связи между уровнем учебной самостоятельности и образа Я младших школьников; рекомендации по развитию самостоятельности ребенка; заключение, в котором подводятся основные итоги исследования; библиографию из 78 источников, в том числе, 5 на английском языке, приложения с не вошедшими в основной текст работы эмпирическими данными. Работа проиллюстрирована 7 рисунками, 5 таблицами.

В. Оформление таблиц

Таблица 1 – Показатели самостоятельности обучающихся

№ высказываний	№ в таблице заданий	Характеристики субъектного опыта учащихся
1–4, 9–12, 17–19	1	возможности и стремление учащегося выполнить задание без посторонней помощи
5–8, 13–16, 20–22	2	возможности и стремления, связанные с выполнением заданий во взаимодействии со взрослыми

Г. Оформление рисунков

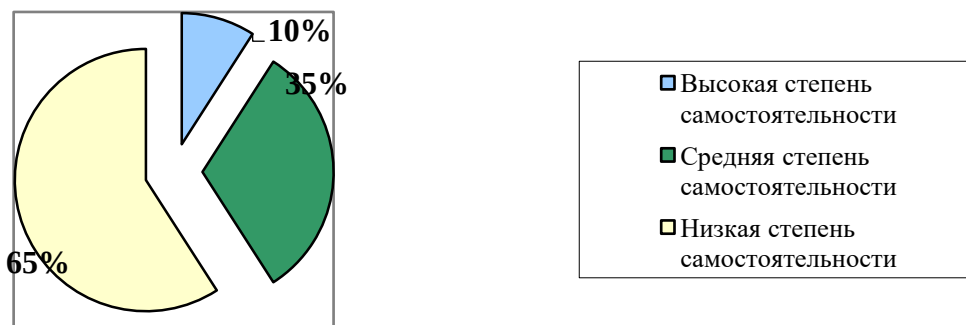


Рисунок 1 – Процентное распределение младших школьников по степеням самостоятельности

Примеры оформления разных источников

Нормативные и правовые акты ПЕЧАТНЫЙ ИСТОЧНИК

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – М.: Омега-Л, 2022. – 128 с.

Научная и учебная литература ПЕЧАТНАЯ ФОРМА

ОДИН АВТОР

Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 232 с

ДВА АВТОРА

Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи – Изд. 4-е, перераб. и дополн. СПб.: Питер, 2008 – 672 с.

БОЛЕЕ ДВУХ АВТОРОВ

Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А. В. Петровского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1979. — 288 с

КНИГА, УЧЕБНИК

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6.

УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование).

СТАТЬЯ

Колмогорова Л.С., Колмогорова Л.А. Диагностика коммуникативной компетентности младших школьников [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 2. С. 39–46. DOI: 10.17759/bppe.2022190204

АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Карабанова, О.А. Социальная ситуация развития ребенка : : Структура, динамика, принципы коррекции : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.13

ДОКТОРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Обухова, Л.Ф. Пути научного изучения психики ребенка в XX веке (В виде научного доклада): дис. д-ра психол. наук: 19.00.07 / Обухова Людмила Филипповна. – М., 1996. – 40 с.

АВТОРЕФЕРАТ КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Каминская Т.Ю. Роль мотивационного компонента образа-Я в развитии самосознания школьников: Автореф. дис...канд. психол. наук. М., 2020

КАНДИДАТСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Селюгина, П.Б. Внутренний образ прародителей в структуре личностной идентичности: дис. канд пс. наук: 19.00.01 / П.Б. Селюгина. – Москва, 2011. – 225 с.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ СБОРНИК

Российский статистический ежегодник. 2018: Стат.сб. / Росстат. – Москва. – 2018. – 694 с.

МОНОГРАФИЯ ПЕЧАТНАЯ

Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8.

Литература на иностранных языках

ИНОСТРАННЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИСТОЧНИКИ - СТАТЬЯ

Reeve J., Jang H. What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. // Journal of Educational Psychology. - Vol 98(1), Feb 2006. pp. 209-218.

ИНОСТРАННЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИСТОЧНИКИ – КНИГА

Carey S. Knowledge acquisition: Enrichment or conceptual change? / Margolis E., Laurence S. // Concepts: Core Readings, 1999. P. 459–487.

ИНОСТРАННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Vosniadou S. Reframing the Classical Approach to Conceptual Change: Preconceptions, Misconceptions and Synthetic Models // Second International Handbook of Science Education / Eds. B. Fraser, K. Tobin, C. McRobbie. London; New York: Springer, 2012. Vol. 24. P. 119—130. DOI:10.1007/978-1-4020-9041-7_10

Электронные ресурсы

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК

Регионы России. Социально-экономические показатели - 2015 г. URL: https://gks.ru/bgd/regl/B15_14p/Main.htm

МОНОГРАФИЯ ЭЛЕКТРОННАЯ

Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022> (дата обращения: 24.01.2024).

САЙТ

ФГОСы. URL: <https://fgos.ru/>

РА «Эксперт». URL: <https://raexpert.ru/>

ЗАМЕТКА С САЙТА (НЕ СТАТЬЯ)

Поговори со мною, мама. Ирина Млодик рассказывает, как говорить с детьми. URL: <https://littleone.com/publication/1198-pogovori-so-mnoyu-mama/>

СТАТЬЯ ЭЛЕКТРОННАЯ

Совместная учебная деятельность и развитие детей: Коллективная монография [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В.Рубцова, И.М.Улановской. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 352 с. URL: https://psyjournals.ru/clcd_2021/index.shtml

5. Форма и процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. К защите ВКР допускается обучающийся, успешно прошедший все виды промежуточных аттестаций.

Для допуска к защите ВКР необходимо предоставить:

- ВКР, отвечающую содержательным и техническим требованиям;
- электронную презентацию к защите;
- подписанный отзыв научного руководителя;
- индивидуальное задание на ВКР.

Защита ВКР проходит в форме устного выступления, сопровождаемого мультимедийной презентацией. На выступление отводится ограниченное время – 5-7 минут. В выступлении на комиссии выпускник должен отразить: актуальность темы, теоретические и методические положения, на которых базируется работа, результаты проведенного исследования, практическое приложение полученных результатов с обоснованием возможности его реализации. Особое внимание следует уделить результатам эмпирической части работы. План выступления на защите отражен в последовательности слайдов презентации.

Общая структура презентации:

- титульный слайд;
- слайд с целью, задачами исследования;
- слайд с объектом и предметом исследования;
- слайды по теоретической части выпускной квалификационной работы (до 2);
- слайды по практической части выпускной квалификационной работы (до 5);
- слайды с рекомендациями по итогам эмпирической части выпускной квалификационной работы (до 5);
- слайд с выводами по выпускной квалификационной работе.

Дизайн презентации на усмотрение студента, но текст должен быть читаемым, желательно использовать размер шрифта не менее 18 пт, а стиль оформления рекомендуется сдержанный, деловой (светлый фон, черный цвет шрифта, иллюстрации в виде графиков, примеров рисунков).

В ходе выступления обучающийся должен продемонстрировать владение материалом, понятийным аппаратом. Речь должна быть структурирована и отрепетирована заранее.

Презентация и устный доклад должны дополнять друг друга – обучающемуся не рекомендуется зачитывать текстовый материал, представленный на слайдах.

Общие требования к презентации:

- общий объем презентации составляет 10-16 слайдов (включая титульный слайд);

- на каждом из слайдов (за исключением титульного) должен быть выставлен порядковый номер для облегчения навигации при ответе на вопросы;

- содержательные слайды не должны быть «перегружены» текстовой информацией, студенту рекомендуется представлять материал в виде таблиц, диаграмм, рисунков, которые должны быть выполнены самостоятельно (не рекомендуется вставлять «скриншоты» графиков, диаграмм и таблиц);

- каждый графический материал (таблица, рисунок или диаграмма) должны сопровождаться сноской на использованный источник, в случае если материал был составлен автором должна быть подпись под графическим материалом («Составлено автором»);

- в презентации не следует использовать сторонние графические материалы, не имеющие информативного содержания;

- презентация должна быть максимально содержательной и информативной, а обучающийся должен придерживаться академического стиля представления полученных результатов исследования;

- в конце презентации обязательно должен присутствовать слайд с основными (до 5) выводами по проделанной работе.

Подготовка презентации и устного доклада осуществляются обучающимся только после утверждения выпускной квалификационной работы научным руководителем. В случае, если обучающийся не представил графические материалы и доклад на проверку, то руководитель вправе не допустить его до защиты выпускной квалификационной работы.

Рекомендуется составить для себя текст выступления на защите, проговорить его дважды, чтобы убедиться, что времени хватает. На защите не обязательно озвучивать дословно то, что написано на слайдах. Например, слайд «задачи работы» можно презентировать так: «Были поставлены задачи, соответствующие цели и гипотезам работы, они представлены на слайде» (не зачитывать задачи). Изложение результатов эмпирического исследования не следует делать слишком подробным, надо сказать о сути полученных данных, например: «с использованием таких-то методик было выявлено распределение испытуемых по уровням агрессивности, в наглядном виде оно представлено на гистограмме» или «различия между группами испытуемых показано на графике и в таблице на данном слайде». Выводы по исследованию проговаривайте согласно их итоговой формулировке.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в форме устного выступления обучающегося с докладом и электронной презентацией результатов проделанной работы и последующими ответами на вопросы членов экзаменационной комиссии.

После того, как выступление заслушано, экзаменационная комиссия просит ответить обучающегося на несколько уточняющих вопросов по презентации, докладу, а также по тексту ВКР. В числе таких вопросов могут быть следующие:

1. В чем актуальность исследования выпускной квалификационной работы
2. Какова степень научной разработанности в отечественных и иностранных исследованиях тематики выпускной квалификационной работы
3. Цель и задачи исследования выпускной квалификационной работы
4. Объект и предмет исследования выпускной квалификационной работы
5. Опишите теоретическую базу выпускной квалификационной работы
6. Опишите эмпирическую базу выпускной квалификационной работы
7. Какие методы при написании (выполнении) выпускной квалификационной работы использовались
8. В чем заключается теоретическая значимость выпускной квалификационной работы
9. В чем заключается практическая значимость выпускной квалификационной работы
10. Какой генезис прошли теоретические аспекты выбранной тематики выпускной квалификационной работы в России и мире
11. Назовите, по вашему мнению, самые интересные российские исследования по выбранной тематике выпускной квалификационной работы
12. Назовите, по вашему мнению, самые интересные иностранные исследования по выбранной тематике выпускной квалификационной работы
13. Как эволюционировали взгляды российских и зарубежных специалистов и исследователей на выбранную тему выпускной квалификационной работы
14. Как вы определяете применяемые в работе основные термины
15. Дайте общую характеристику психологическому феномену, выступающему предметом исследования в ВКР
16. Назовите методики исследования, использованные для формирования эмпирической части ВКР
17. Кратко охарактеризуйте основные результаты, полученные с использованием конкретной методики
18. Назовите основные выводы по результатам применения определенной методики
19. Какие ключевые параметры конкретного психологического феномена вы рассматривали, что показал их анализ
20. Какие особенности изучаемого феномена вы считаете наиболее значимыми
21. Какие психологические проблемы и риски в рассматриваемой сфере вы выявили
22. Каковы сущность и содержание рекомендаций или предложений по оптимизации какого-либо психологического фактора вы предлагаете
23. Какие риски присущи реализации предлагаемых вами рекомендаций, как вы предлагаете их снижать

24. В чем будет заключаться положительный эффект реализации предлагаемых вами рекомендаций

25. Какие информационные технологии и программные средства вы использовали при решении профессиональных задач по тематике исследования

26. К каким основным выводам вы пришли в теоретической главе выпускной квалификационной работы

27. К каким основным выводам вы пришли в практической главе выпускной квалификационной работы

28. Как выбранная тема выпускной квалификационной работы связана с вашими планами по дальнейшему профессиональному развитию

Представленный список не является закрытым, члены экзаменационной комиссии могут задавать вопросы не из списка, но по тематике и содержанию ВКР.

После завершения устных выступлений всех обучающихся, экзаменационная комиссия совещается, принимает коллективное решение относительно оценок выпускников, председатель комиссии озвучивает оценки.

При оценке работы члены комиссии руководствуются следующими содержательными критериями:

- Соответствие содержания ВКР утвержденной теме.
- Выполнение поставленных целей и задач.
- Оригинальность и актуальность работы.
- Объем и полнота проанализированного материала в практической части исследования.
- Корректность предлагаемого проекта и мер по совершенствованию деятельности объекта исследования.
- Правильность обработки и интерпретации данных.
- Соответствие выводов исследования полученным результатам.
- Оформление работы в целом и ее основных частей.
- Выступление студента (доклад, презентация).
- Общая осведомленность в проблематике исследования и компетентность в области изучаемой проблемы.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за защиту выпускной квалификационной работы. Решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против» председательствующий обладает правом решающего голоса.

Для проведения апелляций по результатам защиты в институте создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против» председательствующий обладает правом решающего голоса.

В случае признания защиты ВКР неудовлетворительной, экзаменационная комиссия устанавливает, может ли выпускник представить к повторной сдаче ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается соответствующей кафедрой. При повторном прохождении итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры и руководства института может быть установлена иная тема ВКР.

На защите ВКР могут быть заданы вопросы. Чтобы подготовиться к ответам на вопросы, можно потренироваться: задать вопросы себе самостоятельно и вслух ответьте на них: что вы считаете наиболее значимым результатом работы? Прокомментируйте этот график (каждый график из презентации). Что оказалось самым неожиданным результатом работы? Какие перспективы исследования вы видите? Если бы вы начинали работу заново, что бы вы изменили в ее построении? Могут быть заданы другие вопросы, этот список – пример для тренировки.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за защиту выпускной квалификационной работы. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против» председательствующий обладает правом решающего голоса. Для проведения апелляций по результатам защиты в институте создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против» председательствующий обладает правом решающего голоса. В случае признания защиты ВКР неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли выпускник представить к повторной сдаче ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается соответствующей кафедрой. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры и руководства института может быть установлена иная тема ВКР.

6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Арт-терапевтические приемы психологического консультирования.
2. Гендерные различия образа семьи.
3. Гендерные различия представлений о семейных ролях.
4. Гендерный анализ показателей психологического благополучия у молодежи.
5. Гендерный анализ копинг-стратегий.
6. Диагностика суицидального и экстремистского риска у подростков.
7. Игровая деятельность детей с нарушениями развития познавательных функций.

8. Индивидуально-типологические различия когнитивных способностей учеников начальной школы.
9. Индивидуальные особенности памяти обучающегося и их проявления в учебной деятельности.
10. Когнитивно-поведенческие техники консультативной работы психолога.
11. Когнитивные способности лиц пожилого возраста.
12. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Личностные особенности представителей силовых профессий
14. Межличностные конфликты современных подростков.
15. Мотивация творческих занятий у взрослых.
16. Образ ребенка глазами матери и отца.
17. Особенности переживаний тревожности у школьников в период аттестации.
18. Особенности проявлений тревожности лиц возраста ранней зрелости.
19. Особенности проявления механизмов психологической защиты у участников производственных конфликтов.
20. Особенности психологического состояния лиц в послеоперационный период (после хирургического вмешательства).
21. Особенности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Поведенческий портрет личности с выраженными нарциссическими чертами.
23. Поведенческий портрет личности, пережившей опыт абьюзивных отношений.
24. Познавательные интересы современной молодежи.
25. Половозрастные предпочтения в выборе художественной литературы.
26. Представление о жизненном пути ребенка у родителей детей с ОВЗ и детей без нарушений здоровья.
27. Профессиональные установки современной молодежи.
28. Профиль познавательных способностей подростков, обучающихся в общеобразовательных и специализированных классах.
29. Психокоррекция и психопрофилактика школьной дезадаптации.
30. Психологические условия развития лидерских качеств у руководителя.
31. Психологический портрет матери особого ребенка.
32. Психологический портрет подростка, склонного к самоповреждающему поведению (селфхарму).
33. Развитие ценностных ориентиров подростков в тренинговой работе.
34. Связь интенсивности когнитивной нагрузки и познавательной мотивации у школьников.
35. Связь стиля детско-родительских отношений и особенностей самооценки ребенка.
36. Связь стиля руководства и показателей психологического климата организации.

- 37.Связь суверенности психологического пространства и уровня психологического благополучия личности.
- 38.Связь успеваемости и учебной мотивации у старшеклассников.
- 39.Содержание и структура виртуального Я.
- 40.Сравнительный анализ средств и содержания делового общения в онлайн и оффлайн коммуникации.
- 41.Сравнительный анализ уровня тревожности у профессионалов с разным стажем трудовой деятельности.
- 42.Средства развития познавательной мотивации у современных школьников.
- 43.Структура и содержание симптомов ПТСР у участников вооруженных конфликтов.
- 44.Технология welcome-тренинга в организации.
- 45.Технология развития произвольного внимания у дошкольников.
- 46.Участие в инновационной деятельности как фактор профессиональной мотивации педагога.
- 47.Факторы приверженности (лояльности) работника организации.
- 48.Факторы профессионального самоопределения у подростков и взрослых.
- 49.Факторы эффективности программы психологической подготовки к родам.
- 50.Формы и методы инклюзии в современном образовательном учреждении.

7. Тематика вопросов и задания, выполнение которых необходимо для подготовки и защиты ВКР

7.1 Вопросы, обязательные для рассмотрения в структурных частях ВКР

Тема 1. Введение

1. Актуальность исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
2. Степень научной разработанности в отечественных и иностранных исследованиях выбранной тематики выпускной квалификационной работы
3. Цель и задачи исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
4. Объект и предмет исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
5. Теоретическая база исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
6. Эмпирическая база и выборка исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
7. Теоретико-методологическая база исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы

8. Гипотезы, методы и методики исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
9. Теоретическая значимость исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
10. Практическая значимость исследования выбранной тематики выпускной квалификационной работы
11. Описание структурных частей выпускной квалификационной работы и их содержания
12. Учет санитарно-эпидемиологических правил и норм при осуществлении научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы («Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»)

Тема 2. Теоретическая часть выпускной квалификационной работы

1. Краткий обзор истории развития теоретических аспектов выбранной тематики выпускной квалификационной работы в России и мире
2. Обзор и систематизация российских исследований по выбранной тематике выпускной квалификационной работы
3. Обзор и систематизация иностранных исследований по выбранной тематике выпускной квалификационной работы
4. Эволюции взглядов российских и зарубежных специалистов и исследователей на выбранную тему выпускной квалификационной работы
5. Формирование терминологического аппарата исследования, отбор и применение методов научного исследования, обзор базовых и ключевых методик, применяемых в выбранной тематике выпускной квалификационной работы
6. Нормативно-правовая информационная база выпускной квалификационной работы (в том числе Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ, Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ).

Тема 3. Эмпирическая часть выпускной квалификационной работы

1. Организация исследования. Соблюдение этических и трудовых норм к практической деятельности. Цель и эмпирические задачи исследования.
2. Гипотезы исследования и методы и методики для их проверки.
3. Характеристика эмпирической базы и выборки исследования.
4. Результаты исследования, полученные с использованием каждого заявленного метода и методики.
5. Количественный анализ эмпирических данных. Выраженные в числовой форме результаты исследования, их сравнение и анализ согласно задачам работы.

6. Качественный анализ эмпирических данных. Осмысление полученных данных. Соотнесение их с задачами и гипотезами.
7. Графический материал по эмпирическим данным, оформленный с учетом требований к оформлению материалов.
8. Выводы по результатам эмпирического исследования. Обоснование выводов с учетом заявленной теоретико-методологической базы исследования.
9. Рекомендации по результатам эмпирического исследования. Обоснование рекомендаций с учетом выводов по теоретической и эмпирической части работы.

Тема 4. Заключение выпускной квалификационной работы

1. Заключение как обобщение идей и выводов выпускной квалификационной работы в соответствии с ее целью и задачами
2. Выводы по теоретической главе выпускной квалификационной работы
3. Выводы по эмпирической главе выпускной квалификационной работы
4. Предложения (рекомендации, памятки) по эмпирической главе выпускной квалификационной работы
5. Обоснование целесообразности предложенных рекомендаций или памяток по проектной главе выпускной квалификационной работы

Тема 5. Список использованных источников (библиография) выпускной квалификационной работы

1. Нормативные и правовые акты, регулирующие отношения, являющиеся предметом исследования в выпускной квалификационной работе (в том числе Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ, Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ)
2. Научная и учебная литература, использованная для выполнения выпускной квалификационной работы
3. Литература на иностранных языках, использованная для выполнения выпускной квалификационной работы
4. Электронные ресурсы, использованные для выполнения выпускной квалификационной работы

Тема 6. Оформление выпускной квалификационной работы, подготовка доклада и презентации для ее защиты

1. Соответствие выпускной квалификационной работы содержательным требованиям
2. Соответствие текстового и графического оформления выпускной квалификационной работы техническим требованиям
3. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы
4. Подготовка доклада к защите выпускной квалификационной работы

5. Ответы на вопросы членов комиссии на защите выпускной квалификационной работы.

7.2 Задания для выполнения и защиты ВКР

Тема 1. Предварительный дизайн ВКР

Задание 1. Выбор тематики выпускных квалификационных работ

Познакомьтесь с описанием ВКР (далее ВКР) как формы итоговой аттестации и указаниями к выбору ее темы.

Предложите формулировку темы научному руководителю по ВКР. Совместно с научным руководителем сформулируйте окончательный вариант темы работы и напишите заявление на закрепление темы. Оформите титульный лист работы.

Задание 2. Определение этапов выполнения ВКР

Познакомьтесь с правилами составления плана ВКР и составьте план для выбранной вами темы ВКР, согласуйте его с научным руководителем.

Задание 3. Дизайн ВКР

Познакомьтесь с традиционным дизайном научно-исследовательской работы по психологии, который используется для выпускной квалификационной работы, внимательно прочитайте содержание комментария к каждой части работы. Составьте дизайн вашей ВКР.

Тема 2. Методологический аппарат ВКР

Задание 4. Описание методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотезы, задачи

Сформулируйте объект, предмет, цель, гипотезы и задачи ВКР, опираясь на формулировку тематики ВКР и ее структуру (содержание, план). Исходите из того, что объект определяется или как характеристика группы испытуемых, или как характеристика эмпирической области исследования, определяемая его проблемой; предмет - это конкретизация объекта, уточнение исследовательского вопроса, конкретный ракурс его рассмотрения; цель - это формулировка желаемого итогового результата ВКР, гипотезы – обоснованные предположения по теме ВКР, которые вы будете проверять в последовательности, отразить которую нужно в перечне задач исследования.

Задание 5. Описание методологического аппарата исследования: теоретико-методологические основания исследования, методы и методики, база, выборка, новизна и значимость работы

Опишите теоретико-методологическую основу исследования (тот концептуальный подход, на основе которого строится работа, и конкретные концепции внутри него; подберите методы и методики исследования и

опишите их; укажите эмпирическую базу (где собран эмпирический материал) и выборку (состав группы испытуемых), обоснуйте новизну и значимость исследования. Напишите введение ВКР.

Тема 3. Теоретическая часть ВКР

В рамках подготовки теоретической части ВКР обучающийся осуществляет детальный анализ источников (статей, монографий, учебников и т.д.) по выбранной теме. В ходе этого анализа делаются выводы о терминологическом, методическом аппарате выбранной темы ВКР, об эволюции теоретических и методологических подходов специалистов и исследователей, специализирующихся на ней.

Задание 6. Обзор и отбор теоретического материала по теме ВКР

Проведите систематизированный обзор научных представлений по проблеме исследования, характерных для современного состояния той отрасли психологии, к содержанию которой относится тематика ВКР. Составьте список источников, которые вы отобрали.

Задание 7. Формирование теоретической главы ВКР

Напишите теоретическую часть работы, опираясь на не менее 40 источников, в том числе минимум 5 на иностранных языках. Это даст возможность сформировать авторское видение терминологического аппарата исследования, исторического развития (генезиса) исследуемой тематики в России и мире, позволит оценить текущее понимание ключевых категорий, явлений, процессов, методик по выбранной тематике ВКР. Раскройте суть базовых и современных подходов к исследованию предмета ВКР, изложите основные понятия, систематизировано дайте обзор основных результатов наиболее значимых работ и исследований. Обязательно завершите теоретическую главу выводами: укажите направления исследования объекта ВКР в психологии, перечислите значимые идеи, полученные в эмпирических исследованиях по теме ВКР, которые вы проанализировали в теоретической главе, сформулируйте проблему для эмпирического исследования: что еще неясно из литературы, какие сведения необходимо получить. Оформите текст согласно требованиям.

Тема 4. Эмпирическая часть ВКР

Задание 8. Сбор эмпирического материала

Соберите эмпирический материал, используя заявленные во введении методы и методики исследования и строго следуя требованиям этического кодекса и трудового распорядка в организации, на базе которой собираете материал. Когда проводите диагностику, убедитесь, что зафиксировали все важные обстоятельства, начиная от сведений об испытуемых (пол, возраст) до ситуативных обстоятельств (например, вы проводили диагностику тревожности школьников сразу после контрольной или диагностировали

вовлеченность персонала перед выходными). Обеспечьте такое хранение протоколов исследования, чтобы вы могли впоследствии использовать некоторые в качестве иллюстративного материала к ВКР и чтобы была обеспечена конфиденциальность.

Задание 9. Количественный и качественный анализ эмпирических данных

Проведите количественный, а затем качественный анализ данных, полученных эмпирическим путем. Обработайте бланки методик: подсчитайте сырые баллы по каждому испытуемому, выпишите показатели по проективным методикам, определите уровни выраженности изучаемого качества и проч. (в зависимости от того, какую методику вы проводили). Внесите первичные результаты по каждой методике в таблицу сводных баллов, она впоследствии войдет в приложения к ВКР. Внимание! Не пишите настоящие имена и фамилии испытуемых, используйте инициалы или вымышленные имена. Проведите статистическую обработку данных и составьте таблицы со сводными данными. Не перечисляйте в них сведения по каждому испытуемому, а представьте количественный анализ результатов: число испытуемых с разным уровнем выраженности изучаемых показателей, различия между группами испытуемых, частоту встречаемости определенного признака или проблемы и др. Эти таблицы по каждой методике войдут в текст эмпирической главы работы (не в приложения). Сделайте графики или иллюстрации, показывающие наглядно результаты количественного анализа. Это могут быть диаграммы, схемы. Проведите качественный анализ данных. Опишите, какие тенденции вы выявили: какие особенности встречаются чаще всего, чем испытуемых с разным уровнем показателей по проведенным методикам отличаются друг от друга, приведите примеры высказываний или ответов испытуемых, иллюстрирующих их особенности, сопоставьте полученные данные с гипотезами: подтверждаются ли они, находят частичное подтверждение или опровергаются.

Задание 10. Формирование эмпирической главы ВКР

Напишите эмпирическую главу ВКР, начиная от параграфа «Описание исследования», где повторяются сведения об исследовании из введения, относящиеся к эмпирической части работы; в следующем параграфе «Результаты исследования» отразите количественные результаты (сводные таблицы по методикам); в параграфе «Обсуждение результатов» изложите их количественный и качественный анализ, сделайте выводы, учитывая, что выводы делаются по задачам и гипотезам работы (содержат ответ на задачу и на гипотезу). Сформулируйте рекомендации, предложения или памятки по итогам эмпирической части работы. Оформите текст эмпирической главы согласно требованиям.

Тема 5. Заключение, библиография, приложения ВКР

Задание 11. Подготовка заключения и библиографии

Напишите заключение по итогам работы. Сжато охарактеризуйте, какая проблема исследования была поставлена, какие теоретические выводы вы получили, что выявили эмпирически, указывается, была ли достигнута поставленная цель, решены задачи работы, нашли ли подтверждение гипотезы, а также формулируются перспективы исследования. Составьте список использованной литературы, оформите его согласно требованиям.

Задание 12. Оформление приложений и текста ВКР

Внесите в приложения методики исследования. Текст методик и ключи к их обработки оформите так же, как текст всей ВКР, и внесите в приложения. Внесите в приложения сырые баллы по методикам, по желанию примеры выполнения методик испытуемыми (следите, чтобы не были видны фамилия и имя испытуемого, если он подписывал бланк (чтобы не нарушить конфиденциальность)). Если вы в ВКР реализовывали какую-либо программу упражнений, набор техник, то внесите в приложения описание упражнений и техник. Если имеется еще какой-либо материал по ВКР, который вы считаете нужным приложить к работе, внесите его в приложения. Это могут быть памятки, иллюстративный материал, дополнительные данные статистического анализа и другие материалы, которыми целесообразно снабдить работу. Приложения пронумеруйте и озаглавьте. Например: Приложение 1. Бланк методики «Название». Соберите все части ВКР в единый документ, проверьте, соблюдены ли требования к оформлению.

Тема 6. Защита ВКР

Задание 13. Подготовка презентации к защите ВКР

Сделайте мультимедийную презентацию к защите ВКР. Включите в нее титульный слайд (по аналогии с титульным листом ВКР), цель, объект и предмет работы, гипотезы исследования, его теоретико-методологические основания, методы и методики, задачи, эмпирическую базу и выборку, новизну и значимость исследования, основные результаты эмпирического исследования в виде сводных таблиц либо графиков, выводы по ВКР.

Задание 14. Подготовка выступления на защиту ВКР

Составьте текст выступления на защите ВКР. Проговорите текст дважды, чтобы понять, укладывается ли вы в отведенное время. Подготовьтесь к ответам на вопросы, ориентируясь на требования к структуре и содержанию ВКР.

Приложение 1. Шаблон индивидуального задания на ВКР



**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ**

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

Кафедра общегуманитарных дисциплин и психологии

Направление: 37.03.01 Психология

Профиль: Психологическое консультирование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу

(Ф.И.О. студента полностью)

На тему _____

наименование темы

Студента ____ курса

учебная группа № _____

Срок выполнения индивидуального задания

с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель выпускной квалификационной работы:

План-график работ по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Содержание работы	Сроки выполнения (общая продолжительность 6 недель)
1. Составление плана выпускной квалификационной работы	
2. Подготовка чистовика теоретической части выпускной квалификационной работы	
3. Подготовка чистовика эмпирической части выпускной квалификационной работы	
5. Подготовка чистовика введения, заключения, списка использованных источников, приложений	
6. Верстка готового текста выпускной квалификационной работы	
7. Подготовка доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы	

8. Получение отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу	
9. Защита выпускной квалификационной работы	

Планируемые результаты выполнения индивидуального задания:

- 1) освоение обучающимся компетенций, закрепленных за итоговой аттестацией в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- 2) подготовка выпускной квалификационной работы, отвечающей содержательным и техническим требованиям методических указаний выпускающей кафедры;
- 3) получение положительного отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- 4) подготовка доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы.

Рассмотрено на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин и психологии
(протокол от « » 202 г. №)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

—

Научный руководитель

Зав. кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Студент

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 2. Отзыв научного руководителя



**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ**

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

115114, Москва, Дербеневская набережная, дом 11, Тел.: (495) 120-79-01

Кафедра общегуманитарных дисциплин и психологии

Направление: 37.03.01 Психология

Профиль: Психологическое консультирование

О Т З Ы В

на выпускную квалификационную работу

(Ф.И.О. студента полностью)

На тему _____

наименование темы

Студента ____ курса

учебная группа № _____

Обоснование темы, ее актуальность _____

Краткая характеристика деятельности выпускника в ходе подготовки
работы _____

Степень самостоятельности исследования; уровень владения теоретическим
материалом _____ и _____ методологией
исследования _____

Анализ работы на сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Код и название компетенции полностью	Оценочные средства освоения компетенций	Освоена (да/нет)
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 1 Тема № 2 Задание № 4 Тема № 3 Задание № 6 Тема № 5 Задание № 11	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 2 Тема № 2 Задание № 4 Тема № 2 Задание № 5 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 5 Задание № 12	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Индивидуальное задание Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задание № 9 Тема № 6 Задание № 13	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индивидуальное задание Тема № 1 Задания № 1-3 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задание № 10 Тема № 5 Задание № 11 Тема № 6 Задания № 13, 14	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 4 Тема № 4 Задание № 10	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 2 Тема № 2 Задание № 4	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 2 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 5 Задание № 11 Тема № 5 Задание № 12	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 4 Тема № 5 Задание № 12	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 4, 5 Тема № 5 Задания № 11, 12	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Индивидуальное задание Тема № 5 Задание № 11	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 8	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Индивидуальное задание Тема № 1 Задания № 1, 2 Тема № 2 Задание № 5 Тема № 3 Задание № 6	

Код и название компетенции полностью	Оценочные средства освоения компетенций	Освоена (да/нет)
	Тема № 5 Задание № 11	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 5 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задания № 8, 9	
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 5 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задание № 9 Тема № 5 Задание № 12	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Индивидуальное задание Тема № 2 Задание № 5 Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задание № 10 Тема № 5 Задание № 11	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Индивидуальное задание Тема № 5 Задания № 11, 12 Тема № 6 Задание № 13	
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 1 Тема № 2 Задание № 4 Тема № 5 Задание № 11	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Индивидуальное задание Тема № 1 Задание № 3 Тема № 5 Задания № 11, 12 Тема № 6 Задания № 13, 14	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 9 Тема № 5 Задание № 11 Тема № 6 Задания № 13, 14	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 9 Тема № 5 Задания № 11, 12 Тема № 6 Задание № 13, 14	
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития психологических особенностей личности, группы, организации	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 9 Тема № 5 Задания № 11, 12 Тема № 6 Задание № 13	
ПК-2 Способен определять факторы развития личности, группы, организации учитывать их при организации психологического сопровождения	Индивидуальное задание Тема № 3 Задание № 7 Тема № 4 Задание № 9 Тема № 5 Задание № 11	
ПК-3 Способен организовывать различные направления психологической помощи клиентам с учетом запроса	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 10 Тема № 5 Задание № 11	
ПК-4 Способен применять различные методы и технологии, формировать и реализовывать программы психологической профилактики и коррекции	Индивидуальное задание Тема № 4 Задание № 10 Тема № 5 Задание № 11	

Оценка выпускной квалификационной работы, соответствие предъявляемым требованиям, возможность присвоения степени (квалификации) Выпускная квалификационная работа **соответствует/не соответствует** требованиям, которые предъявляются к выпускным квалификационным работам бакалавров, и **может быть/не может быть** представлена для защиты в экзаменационную комиссию по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Психологическое консультирование»), а ее автор – (ФИО полностью) – заслуживает присвоения квалификации бакалавр (37.03.01 Психология).

Научный

руководитель _____

Фамилия, Имя, Отчество, должность, подпись

«___» _____ 20___ г.

Сроки выполнения ВКР с «___» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Цель работы _____

Перечень задач, подлежащих разработке:

Экспериментальные базы _____

Методы исследования _____

Руководитель _____

Подпись

Дата

ФИО

Задание принял к исполнению

Подпись _____

Дата _____

ФИО студента _____

Приложение 3. Шаблон титульного листа ВКР



**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ**

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

НАИМЕНОВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Психологическое консультирование»,
форма обучения – очно-заочная)

ВЫПОЛНИЛ:

студент учебной гр.
Иванюк Иван Андреевич

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры общегуманитарных наук
и психологии
Васильева Василиса Васильевна

РАБОТА ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ:

зав. кафедрой общегуманитарных
дисциплин и психологии
ученая степень, ученое звание
Фамилия Имя Отчество

«_____» _____ 20____ г.
(протокол № ____ заседания кафедры)

Москва - 202

Приложение 4. Шаблон титульного слайда презентации и ее структура к защите ВКР

Шаблон титульного слайда



Московский институт технологий и управления

Выпускная квалификационная работа на тему
«название темы»

ФИО студента
Ученая степень, звание, должность, ФИО
научного руководителя

МОСКВА 2024 ГОД

Структура презентации

Слайд 1 – Титульный слайд

Слайд 2 - Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Слайд 3 - Объект и предмет исследования

Слайды 4-5 - Слайды по теоретической части выпускной квалификационной работы

Слайды 6-12 - Слайды по эмпирической части выпускной квалификационной работы (до 7)

Слайды 13-18 - Слайды с рекомендациями или памятками по материалам выпускной квалификационной работы (до 5)

Слайд 19 – Выводы по выпускной квалификационной работе

Приложение 5. Пример аннотации к ВКР

Внимание, объем до 200 слов, до 1000 знаков (для каждой части аннотации – на русском языке и на английском языке). Аннотация на двух языках должна поместиться на одной странице.

Аннотация

В работе рассматриваются основные компоненты общения, уделяется особенное внимание невербальному общению. На основе анализа научной литературы рассматриваются определения отечественными и зарубежными учеными понятия «выразительные движения», а также – и их значение в невербальном общении дошкольников.

В практической части работы описывается исследование возможностей развития выразительных движений и его влияния на невербальное общение дошкольников. Был проведен трехэтапный эксперимент, результатами которого стали предварительные выводы о возможном положительном влиянии развития выразительных движений на невербальное общение старших дошкольников, на повышение статусного положения детей в группе сверстников.

Annotation

In this work we considered the main components of communication, paying special attention to nonverbal communication. The analysis of scientific literature for clarification of understanding by domestic and foreign scientists of the concept "expressive movements" and their value in nonverbal communication of preschool children has been carried out.

In practical part of work we have conducted research about influence of development of expressive movements on nonverbal communication of preschool children, and also communication in general. Three-stage experiment which results were preliminary conclusions about possible positive influence of development of expressive movements on nonverbal communication of the senior preschool children has been made.

Приложение 6. Рецензия на ВКР



**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ**

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

115114, Москва, Дербеневская набережная, дом 11, Тел.: (495) 120-79-01

Кафедра общегуманитарных дисциплин и психологии

Направление: 37.03.01 Психология

Профиль: Психологическое консультирование

Отзыв рецензента выпускной квалификационной работы

о работе _____

над ВКР на тему _____

1. Актуальность избранной темы _____

2. Новизна и научная значимость положений работы _____

3. Практическая значимость работы _____

4. Достоверность полученных результатов _____

5. Умение пользоваться методами научного исследования _____

6. Степень обоснованности выводов и результатов _____

7. Замечания и пожелания рецензента/оппонента _____

8. Представленная работа _____

(ФИО)

соответствует (не соответствует) требованиям государственного стандарта и может (не может) быть допущена к защите.

Рецензент/оппонент: _____

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 7. Недочеты, наличие которых может вызвать снижение оценки за ВКР

1. Оформление

1.1. В работе отсутствуют необходимые структурные части или их объем недостаточен или избыточно велик.

1.2. Обилие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок и опечаток в тексте работы.

1.3. Отсутствуют названия таблиц, графиков, рисунков.

1.4. В таблицах и графиках нет необходимых пояснений и условных обозначений.

1.5. Ошибки в оформлении библиографии, в тексте есть упоминание автора идеи, но нет ссылки на его работу.

1.6. В оглавлении не указаны отдельные структурные части работы и/или отсутствует их содержательное название.

1.7. Текст оформлен неправильно, без учета требований к стилю, размеру шрифта, интервалу.

2. Содержание теоретической части работы

2.1. Тема работы не соответствует ее реальному содержанию.

2.2. Отсутствие упоминания важных источников, имеющих прямое отношение к проблеме исследования и опубликованных в доступной для студента литературе.

2.3. Использование целых кусков (абзацев, страниц) чужих текстов без указания на источники (на дипломы других студентов в том числе).

2.4. В работе проигнорированы те авторы и работы, чья позиция и/или результаты противоречат позиции автора исследования.

2.5. Недостаточное количество или отсутствие в литературном обзоре современных (опубликованных в течение последних 5–10 лет) работ, посвященных изучаемой проблеме.

2.6. Обзор не завершается выводами.

2.7. Текст создает ощущение дефицита общей и профессиональной эрудиции автора, содержит значительное количество повторов и банальных рассуждений, не имеющих отношения к проблеме исследования, или является простой компиляцией.

2.8. Текст излишне формален и лаконичен.

3. Содержание эмпирической части исследования

3.1. Автор использует в работе собственные методики без описания процедуры и результатов их апробации.

3.2. В работе нет характеристики выборки, базы; отсутствует описание процедуры, времени и места проведения исследования, а также других деталей, от которых во многом зависит надежность результатов.

3.3. В работе отсутствует содержательная интерпретация данных. Отсутствует сопоставление данных, полученных с помощью разных методов/методик и / или на разных группах испытуемых.

3.4. Автор работы демонстрирует слишком высокую заинтересованность в доказательстве выдвинутой гипотезы, «не замечает» тех результатов, которые противоречат выдвинутой гипотезе.

3.5. Автор интерпретирует корреляционные связи как причинно-следственные.

3.6. Автор не пытается соотнести полученные результаты с результатами теоретических исследований.

3.7. Выводы недостаточно структурированы или слишком громоздки.

4. Этические аспекты ВКР

4.1. Нарушены профессионально-этические требования к психологическому исследованию (например, принцип конфиденциальности).

4.2. Автор формулирует практические рекомендации и/или включает в работу материалы, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.3. В работе присутствуют практические рекомендации, выходящие за пределы профессиональной компетентности автора (например, даются медицинские рекомендации).

4.4. Автор не указывает, что при проведении исследования руководствовался этическим кодексом, требованиями к соблюдению правил безопасности.

5. Устная презентация дипломной работы на защите

5.1. Доклад значительно превышает установленное регламентом время.

5.2. Не раскрывается содержание необходимых разделов работы.

5.3. Нет презентации.

5.4. Не дается ответов по существу на вопросы и замечания.